

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003			
SECUENCIA DIDÁCTICA No 3 2021 Generado por la contingencia del COVID 19					
Título de la secuencia didáctica:		Referente al tema, o ejes conceptuales PROYECTO 2 LA ESCUELA: UN ESPACIO DE CONVIVENCIA			
Elaborado por:		Beatriz Elena Sánchez Vélez Liseth Londoño Gallego			
Nombre del Estudiante:		Grado: AC 01-02			
Área/Asignatura		Duración: tiempo estimado para desarrollar la secuencia didáctica en horas. (125 horas) Del 3 de Mayo al 04 Junio de 2021			
En esta guía trabajaremos los contenidos del módulo #2 con sus subprefectos MODULO #2 LA ESCUELA: ESPACIO DE CONVIVENCIA TIENE UNOS SUBPROYECTOS: I- MI ESCUELA AYER II- LA ESCUELA QUE TENGO HOY III- LA ESCUELA QUE DESEO UN ESPACIO DE CONVIVENCIA IV. LA ESCUELA QUE DESEO:UN LUGAR BONITO Y AGRADABLE V. LA ESCUELA DE TODOS UN ESPACIO DE CONSTRUCCION COLECTIVA MODULO #2 LA ESCUELA: ESPACIO DE CONVIVENCIA EL OBJETIVO DEL PROYECTO ES: Crear sentido de pertenencia y reconciliarse con el espacio escolar. El Proyecto 2 ayuda a comprender procesos de investigación reconociendo todo sobre la escuela como un espacio de convivencia, que favorece la diversidad y fomenta los pactos de convivencia como acuerdos para vivirlos en comunidad, una escuela con un legado material e inmaterial. Los y las estudiantes se concentran en reconstruir la historia de su escuela, reflexionan sobre su situación actual y proyectan la escuela que desean tener, planteando proyectos colectivos que les permitan alcanzar este propósito.					
MOMENTOS Y ACTIVIDADES					
SEMANA # 1 – DEL 3 AL 7 DE MAYO 2021 (EXPLORACIÓN)					
Encontraras estos iconos para comprender mejor la información y lograr Hacer las actividades y desarrollar la guía con más claridad.					
 Conceptos claves que vas a aprender.	 Actividades de exploración. para hacer en la guía	 Información clave e importante para desarrollar las actividades	 Actividades para desarrollar	 Lectura atenta	 Preguntas que orientan el trabajo del día
A partir de este momento vas a desarrollar, hasta el final del año, seis proyectos. El segundo de ellos se llama " La escuela: un espacio de convivencia" ¡Buen trabajo!					
 <u>DIA 1</u> SEMANA # 1 MOMENTO DE LECTURA Lee con atención					
En el proyecto 2 "La Escuela: Espacio de Convivencia" aprenderás a establecer acuerdos para garantizar una sana convivencia entre todos aquellos que comparten contigo el espacio escolar, vas a reconocer la escuela como un espacio donde interactúas con personas diferentes y que te brinda la posibilidad de construir nuevos conocimientos, además de fortalecer valores como la tolerancia y el respeto hacia los demás en medio de la diversidad. En el desarrollo de este proyecto harás entrevistas, consultas e					

investigaciones con el fin de reconstruir la historia de tu escuela. Te darás cuenta de la transformación que ha tenido la escuela y de las personas que han contribuido a su desarrollo. Reconocerás que tú eres parte de este espacio y que tus ideas y aportes son importantes para su mejoramiento.



➤ **Responde las preguntas siguientes:**

1. Según el texto, ¿Qué aprenderás en el desarrollo de esta secuencia?

2. Busca en el diccionario la palabra ESCUELA _____



DESAFIO (EXPLORACIÓN)

- **Responde en tu cuaderno:** ¿Cómo harías para reconstruir la historia de tu escuela?



ACTIVIDAD – RETO DEL DÍA – (ESTRUCTURACIÓN)

Lee con atención los siguientes párrafos

- **La HISTORIA** nos ayuda a conocer más sobre el ser humano y su pasado. Gracias a ella pueden conocer la forma como el mundo se ha transformado y ver, también, cómo algunas costumbres, creencias o formas de pensar se mantienen o cambian con el paso del tiempo.
- **Una entrevista** es un diálogo en el que una persona, a la que llamamos entrevistador, hace una serie de preguntas a otra, con el fin de conocer mejor sus ideas, sus sentimientos o forma de actuar. De acuerdo con la información que se quiera obtener, se diseñan las preguntas.



Ejercicio de comprensión y exploración

1. Aplica lo leído anteriormente, y realiza la siguiente entrevista a un adulto que se encuentre en tú casa. Escribe las respuestas:
2. - ¿Sabes cómo se llama la Institución donde estudias? _____
- ¿Qué programas sociales tiene la Institución Educativa para atender sus estudiantes?

- 4.- ¿Cuál es la función o actividades que realizan los siguientes funcionarios de la Institución:

Secretarias: _____

Rector: _____

Coordinadoras _____

Docentes: _____

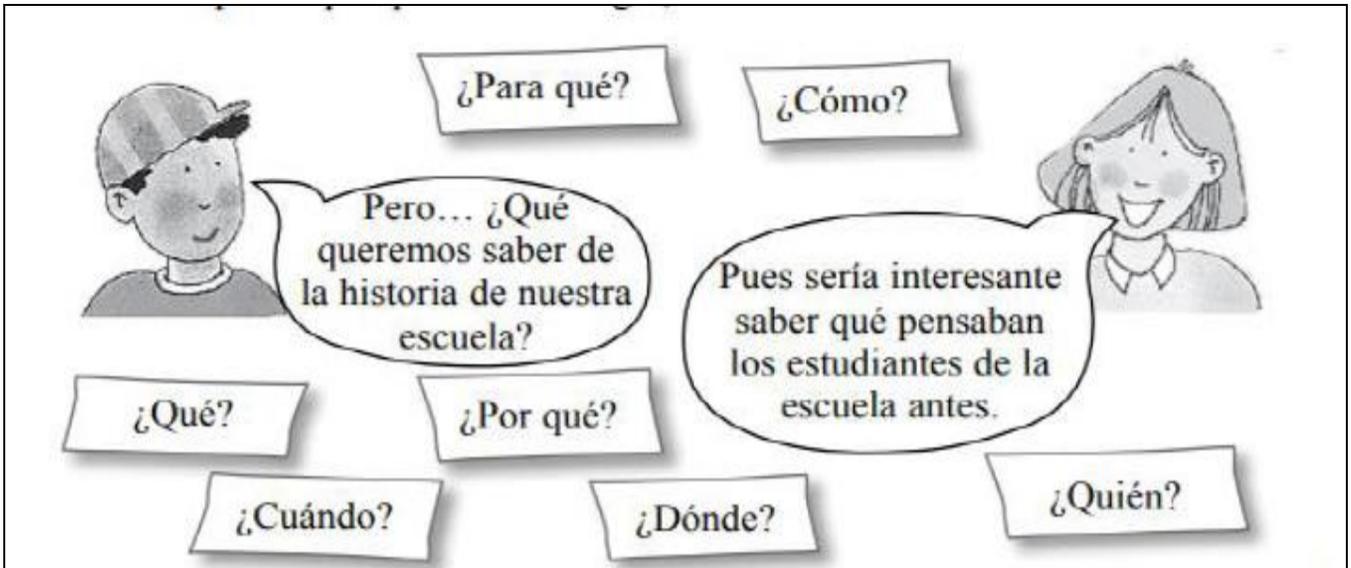
Personal de la tienda: _____

Personal de aseo: _____

Personal de Vigilancia: _____

- **Una entrevista** es un diálogo en el que una persona, a la que llamamos entrevistador, hace una serie de preguntas a otra, con el fin de conocer mejor sus ideas, sus sentimientos o forma de actuar. De acuerdo con la información que se quiera obtener, se diseñan las preguntas.





➤ A continuación lee detenidamente para comprender que es una línea de tiempo:

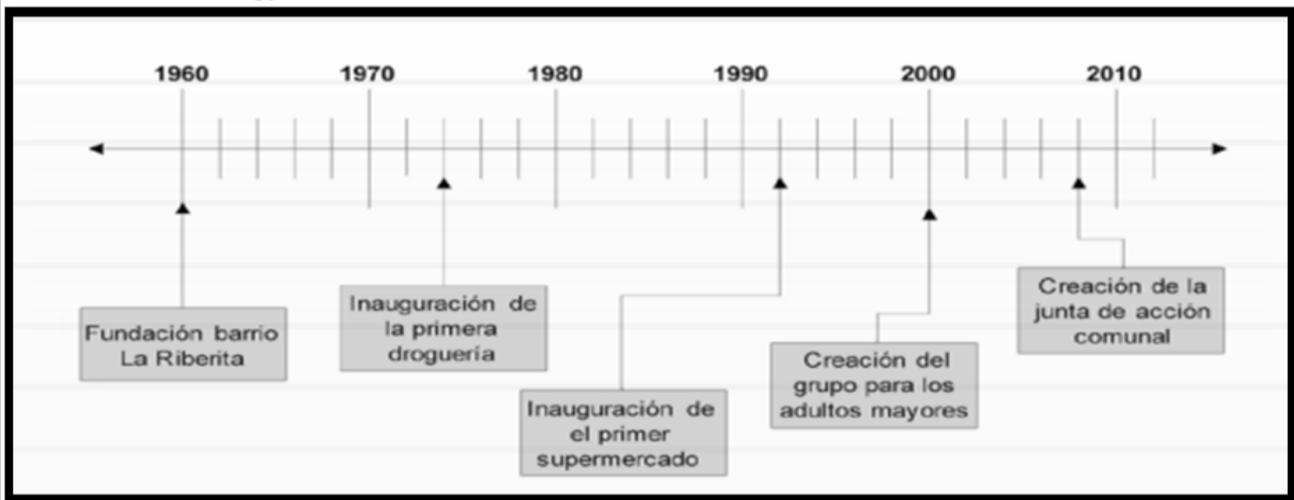
Una **línea de tiempo** permite presentar en orden cronológico, es decir en el orden en que sucedieron los hechos, desde los más antiguos, a los más recientes, una secuencia de acontecimientos que hacen parte de un mismo proceso. Por ejemplo, tu nacimiento, los primeros pasos o tu primer día en la escuela son acontecimientos que hacen parte de tu infancia (proceso) con estas fechas en orden puedes hacer tu línea de tiempo.



La siguiente imagen nos muestra La línea de tiempo del **BARRIO LA RIVERITA** observa, lee bien como está la información, también las fechas, el orden, es un excelente ejemplo para hacer la siguiente actividad sobre la historia de tú escuela que se llama, **Institución Educativa Republica de Honduras.**



LÍNEA DE TIEMPO DEL BARRIO LA RIVERITA



➤ **Actividad:** Elabora una línea de tiempo sobre la Institución Educativa Republica de Honduras, teniendo en cuenta las fechas que aparecen en el texto de la Reseña histórica que aparece a continuación.



• Reseña Histórica Institución Educativa Republica de Honduras

La **Institución República de Honduras** fue creada en 1961, por ordenanza departamental 036 del 18 de diciembre de 1961 para los grados primero a quinto.

En el año de 1964, mediante resolución N°. 009048 De septiembre 1 de 1994, se autoriza la apertura de los niveles de educación Preescolar y Básica Secundaria y según decreto N° 2663 del 8 de julio de 1996, cambio de razón social denominada “Concentración Educativa Republica de Honduras” y se autorizan para que en el mismo se imparta educación formal en los niveles de Educación Preescolar, Básica Ciclo, grados primero, segundo, tercero, cuarto, quinto. Primaria y Secundaria grado sexto; a partir de 1997, grado séptimo, a partir de 1998, grado octavo y a partir de 1999 el grado noveno.

Mediante resolución N° 8244 del 23 de octubre de 2001, se concede el reconocimiento de carácter oficial. Según resolución N° 16184 del 27 de noviembre de 2002, se crea la INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS y fue articulada con la Escuela Especial la Rosa. A partir de 2003, la Institución amplía su oferta Educativa, brindando los niveles de Preescolar, Básica Primaria y Media Académica, cambiando de razón social denominada Institución Educativa República de Honduras, según resolución 033 Bis del 22 de abril de 2003 donde se ofrecen los niveles del grado Decimo a partir del 2002 y a partir del 2003, el grado Once. Así la Institución quedo más grande, gracias a la Alcaldía de Medellín, como respuesta a los pocos espacios, propicios para la Inclusión Escolar, en la cual se promueve la formación a través de aprendizajes dinámicos, creativos y participativos, orientados a la construcción de personas competentes y comprometidas con el cambio en los ámbitos personal, familiar y social.

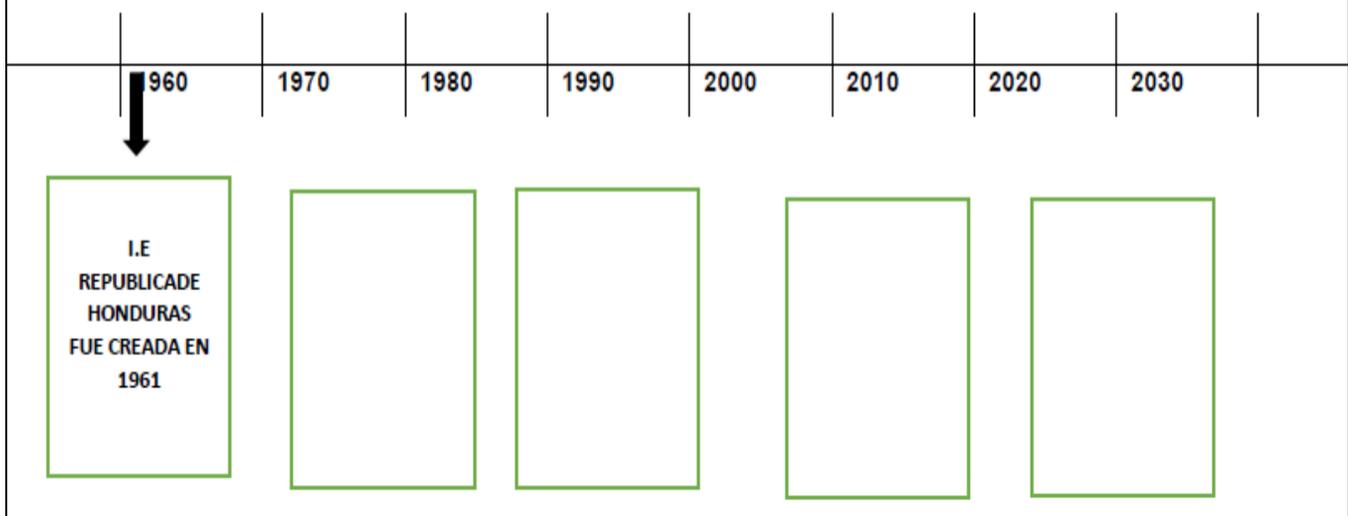
La Institución Educativa está ubicada en la carrera 50 B # 97 A 30 cuenta con una sección: Escuela Municipal La Rosa, ubicada en la carrera 52 # 99- 24. Cuenta con una población de 1100 estudiantes desde el grado preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica y, se cuenta además con el programa de procesos básicos y aceleración del aprendizaje para jóvenes de 9 a 15 años. La institución alberga niños y jóvenes de los sectores de Santa Cruz La Rosa, habitantes de la orilla del río (Sinaí), hasta la estación Acevedo y el Tricentenario.



Actividad de exploración, usa la gráfica y cuadrícula siguiente, escribe las fechas en cada espacio en orden cronológico así obtendrás:

LINEA DE TIEMPO Tu escuela o colegio.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS





Reto: aprende las tablas de multiplicar y pide a un familiar que te las pregunte hasta saberlas muy bien al derecho y revés.

$1 \times 1 = 1$	$2 \times 1 = 2$	$3 \times 1 = 3$	$4 \times 1 = 4$	$5 \times 1 = 5$
$1 \times 2 = 2$	$2 \times 2 = 4$	$3 \times 2 = 6$	$4 \times 2 = 8$	$5 \times 2 = 10$
$1 \times 3 = 3$	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$4 \times 3 = 12$	$5 \times 3 = 15$
$1 \times 4 = 4$	$2 \times 4 = 8$	$3 \times 4 = 12$	$4 \times 4 = 16$	$5 \times 4 = 20$
$1 \times 5 = 5$	$2 \times 5 = 10$	$3 \times 5 = 15$	$4 \times 5 = 20$	$5 \times 5 = 25$
$1 \times 6 = 6$	$2 \times 6 = 12$	$3 \times 6 = 18$	$4 \times 6 = 24$	$5 \times 6 = 30$
$1 \times 7 = 7$	$2 \times 7 = 14$	$3 \times 7 = 21$	$4 \times 7 = 28$	$5 \times 7 = 35$
$1 \times 8 = 8$	$2 \times 8 = 16$	$3 \times 8 = 24$	$4 \times 8 = 32$	$5 \times 8 = 40$
$1 \times 9 = 9$	$2 \times 9 = 18$	$3 \times 9 = 27$	$4 \times 9 = 36$	$5 \times 9 = 45$
$1 \times 10 = 10$	$2 \times 10 = 20$	$3 \times 10 = 30$	$4 \times 10 = 40$	$5 \times 10 = 50$

EtapaInfantil.com

$6 \times 1 = 6$	$7 \times 1 = 7$	$8 \times 1 = 8$	$9 \times 1 = 9$	$10 \times 1 = 10$
$6 \times 2 = 12$	$7 \times 2 = 14$	$8 \times 2 = 16$	$9 \times 2 = 18$	$10 \times 2 = 20$
$6 \times 3 = 18$	$7 \times 3 = 21$	$8 \times 3 = 24$	$9 \times 3 = 27$	$10 \times 3 = 30$
$6 \times 4 = 24$	$7 \times 4 = 28$	$8 \times 4 = 32$	$9 \times 4 = 36$	$10 \times 4 = 40$
$6 \times 5 = 30$	$7 \times 5 = 35$	$8 \times 5 = 40$	$9 \times 5 = 45$	$10 \times 5 = 50$
$6 \times 6 = 36$	$7 \times 6 = 42$	$8 \times 6 = 48$	$9 \times 6 = 54$	$10 \times 6 = 60$
$6 \times 7 = 42$	$7 \times 7 = 49$	$8 \times 7 = 56$	$9 \times 7 = 63$	$10 \times 7 = 70$
$6 \times 8 = 48$	$7 \times 8 = 56$	$8 \times 8 = 64$	$9 \times 8 = 72$	$10 \times 8 = 80$
$6 \times 9 = 54$	$7 \times 9 = 63$	$8 \times 9 = 72$	$9 \times 9 = 81$	$10 \times 9 = 90$
$6 \times 10 = 60$	$7 \times 10 = 70$	$8 \times 10 = 80$	$9 \times 10 = 90$	$10 \times 10 = 100$



Juegos con las tablas realiza la actividad repasando

$5 \times 5 = \square$		$7 \times 5 = \square$		$2 \times 1 = \square$		$9 \times 7 = \square$	
$6 \times 3 = \square$		$4 \times 3 = \square$		$4 \times 7 = \square$		$5 \times 10 = \square$	
$3 \times 10 = \square$		$1 \times 10 = \square$		$7 \times 4 = \square$		$2 \times 11 = \square$	
$2 \times 8 = \square$		$2 \times 8 = \square$		$1 \times 8 = \square$		$4 \times 10 = \square$	
$4 \times 9 = \square$	$4 \times 5 = \square$	$6 \times 9 = \square$	$8 \times 5 = \square$	$5 \times 8 = \square$	$6 \times 10 = \square$	$6 \times 12 = \square$	$5 \times 12 = \square$
$1 \times 8 = \square$	$7 \times 2 = \square$	$1 \times 8 = \square$	$7 \times 2 = \square$	$8 \times 2 = \square$	$9 \times 7 = \square$	$2 \times 12 = \square$	$7 \times 11 = \square$
$2 \times 2 = \square$	$1 \times 3 = \square$	$9 \times 10 = \square$	$9 \times 6 = \square$	$2 \times 6 = \square$	$8 \times 10 = \square$	$4 \times 11 = \square$	$3 \times 12 = \square$
$8 \times 1 = \square$	$6 \times 6 = \square$	$4 \times 1 = \square$	$4 \times 6 = \square$	$6 \times 3 = \square$	$2 \times 3 = \square$	$5 \times 10 = \square$	$8 \times 10 = \square$
$9 \times 5 = \square$	$2 \times 4 = \square$	$7 \times 5 = \square$	$7 \times 10 = \square$	$9 \times 3 = \square$	$4 \times 4 = \square$	$9 \times 11 = \square$	$4 \times 11 = \square$

CALCULANDO

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) $6 \times \underline{\quad} = 18$ | 21) $\underline{\quad} \times 7 = 49$ |
| 2) $8 \times \underline{\quad} = 16$ | 22) $8 \times \underline{\quad} = 72$ |
| 3) $\underline{\quad} \times 7 = 7$ | 23) $\underline{\quad} \times 6 = 48$ |
| 4) $\underline{\quad} \times 9 = 45$ | 24) $9 \times \underline{\quad} = 45$ |
| 5) $7 \times \underline{\quad} = 21$ | 25) $\underline{\quad} \times 7 = 63$ |
| 6) $\underline{\quad} \times 6 = 36$ | 26) $6 \times \underline{\quad} = 36$ |
| 7) $\underline{\quad} \times 8 = 40$ | 27) $8 \times \underline{\quad} = 64$ |
| 8) $9 \times \underline{\quad} = 90$ | 28) $\underline{\quad} \times 6 = 42$ |
| 9) $\underline{\quad} \times 8 = 32$ | 29) $\underline{\quad} \times 9 = 72$ |
| 10) $\underline{\quad} \times 6 = 24$ | 30) $7 \times \underline{\quad} = 56$ |
| 11) $7 \times \underline{\quad} = 63$ | 31) $\underline{\quad} \times 8 = 48$ |
| 12) $\underline{\quad} \times 6 = 0$ | 32) $6 \times \underline{\quad} = 60$ |
| 13) $\underline{\quad} \times 8 = 80$ | 33) $9 \times \underline{\quad} = 45$ |
| 14) $9 \times \underline{\quad} = 54$ | 34) $\underline{\quad} \times 8 = 72$ |
| 15) $6 \times \underline{\quad} = 42$ | 35) $\underline{\quad} \times 7 = 28$ |
| 16) $\underline{\quad} \times 8 = 56$ | 36) $9 \times \underline{\quad} = 81$ |
| 17) $\underline{\quad} \times 9 = 81$ | 37) $\underline{\quad} \times 6 = 6$ |
| 18) $6 \times \underline{\quad} = 30$ | 38) $\underline{\quad} \times 8 = 64$ |
| 19) $8 \times \underline{\quad} = 48$ | 39) $7 \times \underline{\quad} = 49$ |
| 20) $\underline{\quad} \times 9 = 18$ | 40) $\underline{\quad} \times 9 = 54$ |





REPASO DE CONTENIDOS - PRODUCTO (TRANSFERENCIA)

Tu institución para su buen funcionamiento y en calidad de brindarte cada día, una mejor educación maneja unos proyectos Institucionales y Transversales, los cuales deberás encontrar en la siguiente sopa de letras.



Proyectos IE Republica de H

Ñ	E	C	J	Ñ	A	E	W	O	G	B	W	B	E	M
D	E	S	D	I	C	Y	E	H	S	D	O	G	C	M
X	T	W	Q	B	I	Ñ	R	B	C	D	I	K	N	H
R	S	A	T	X	V	B	B	A	O	S	G	I	W	S
U	E	F	G	W	I	D	I	L	N	E	F	U	E	V
E	G	F	S	O	C	A	L	Q	V	R	E	D	N	L
V	U	S	B	X	W	D	O	A	T	D	I	A	F	U
Y	R	C	G	G	G	I	P	J	V	A	S	I	P	E
B	I	W	P	D	T	L	M	W	E	P	S	X	L	C
O	D	M	E	E	S	A	E	W	N	E	E	K	I	R
Ñ	A	Y	F	M	D	U	I	X	C	D	G	B	M	A
T	D	Ñ	R	O	T	X	T	A	I	A	R	L	N	M
S	V	Q	F	C	B	E	Y	F	A	L	E	T	U	B
B	I	Z	Q	R	H	S	V	Ñ	S	E	S	A	G	Q
I	H	S	D	H	M	H	L	R	Q	U	H	H	T	V
F	L	N	S	C	O	S	L	N	U	C	D	X	M	A
V	T	Y	M	I	J	T	Q	Y	O	S	O	Y	J	X
V	P	G	A	A	Y	M	Ñ	U	G	E	S	F	G	E

CIVICA

CONVIVENCIA
DEMOCRACIA
EGRESADOS
ESCUELADEPADRES
PAE
SEGURIDADVIAL
SEXUALIDAD
TIEMPOLIBRE



EVALUACIÓN - EVIDENCIA - (EVALUACIÓN)

Actividad: contesta las siguientes preguntas de en tu cuaderno e identifica el órgano al que se refieren:

¿Te acercas demasiado para ver la televisión?	¿Solicitas constantemente que te repitan las conversaciones?	¿Todas los alimentos y bebidas te saben igual?	¿Sientes una leve presión en el tímpano?	¿Tienes una sensación de cosquilleo cuando te rascas el cabello?
¿Te quejas constantemente de dolor de cabeza y de ojos cansados?	¿Tienes dificultad para escuchar algún sonido?	¿Al probar alimentos no diferencias su sabor como lo hacen las demás personas?	¿En algunas ocasiones tienes mal olor en la parte interna del oído?	¿Tienes picazón en la piel causada por alguna reacción alérgica?
¿Comprimes los ojos para ver algo que está alejado? ¿Presentas excesivo lagrimeo y escozor en los ojos? ¿Sientes dificultad al leer?	¿Escuchas a un alto nivel de volumen la radio y la televisión?	¿Presentas a menudo lesiones en la lengua?	¿Sientes en ocasiones un leve silbido en los oídos? ¿Has estado expuesto mucho tiempo a niveles altos de audición?	¿Tienes lesiones en el cuero cabelludo por rascarte constantemente?



Coloree los cinco sentidos



DIA 2 SEMANA #1



MOMENTO DE LECTURA Lee con atención el siguiente cuento

LA NIÑA PLACIDA

Placida es una niña que le gusta hacer muchos amigos, en la escuela ella tiene un amigo que se llama Placido y para irse a sus casas pasan por la plaza y se compran un licuado de plátano. El papá de Placida trabaja de plomero y en su mochila lleva un manopla. Cuando Placida llega a su casa levanta el plumero y la plancha que están en el suelo y los guarda. También juega con su hermanito y juegan con plastilina usan mucha la imaginación para hacer muchas figuras bonitas y de varios colores

➤ **RESPONDE:**

- 1.- ¿Cómo se llama la niña? _____
- 2.- ¿Cómo se llama su mejor amigo? _____
- 3.- ¿En qué trabaja el papá de Placida? _____
4. Dibuja a Placida bien linda en una hoja de block y coloréala



DESAFIO: (EXPLORACIÓN)

- Responde en el cuaderno ¿Cómo construir una maqueta? ¿conoces alguna maqueta? ¿Qué características puede tener una maqueta?



ACTIVIDAD – RETO DEL DÍA – (ESTRUCTURACIÓN)

Lee con atención

Una maqueta es una representación en miniatura de un espacio o una construcción. Para poder realizar la maqueta de manera adecuada, deben tener en cuenta como se plasman los dibujos a escala. Se entiende por escala, a la relación entre el tamaño real de un objeto y las del plano, dibujo, maqueta, etc. que lo representa.

Observa la siguiente maqueta de una escuela





ACTIVIDAD PARA HACER EN CASA:

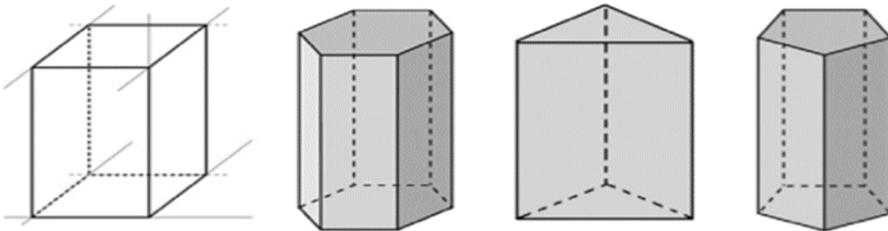
* REALIZA UNA MAQUETA DE TU ESCUELA EN UN OCTAVO DE CARTON PAJA, AYUDATE DE MATERIAL RECICLABLE, COLBON Y CAJAS PEQUEÑAS, DIBIJA EL PLANO PRIMERO, EN UNA HOJA DE BLOCK Y TENDRAS UNA EXCELENTE NOTA POR EL EMPEÑO QUE LE PONGAS A ESTA ACTIVIDAD

REPASO DE CONTENIDOS - PRODUCTO (TRANSFERENCIA)



Actividad de matemáticas

Un prisma es un sólido en cuyos extremos hay dos figuras iguales y en el resto de caras hay figuras de cuatro lados.



Actividad para hacer en casa: Con ayuda de una familiar construye el siguiente prisma en cartulina, calca o saca fotocopia, recórtalo, ármalo luego consulta y responde las siguientes preguntas:

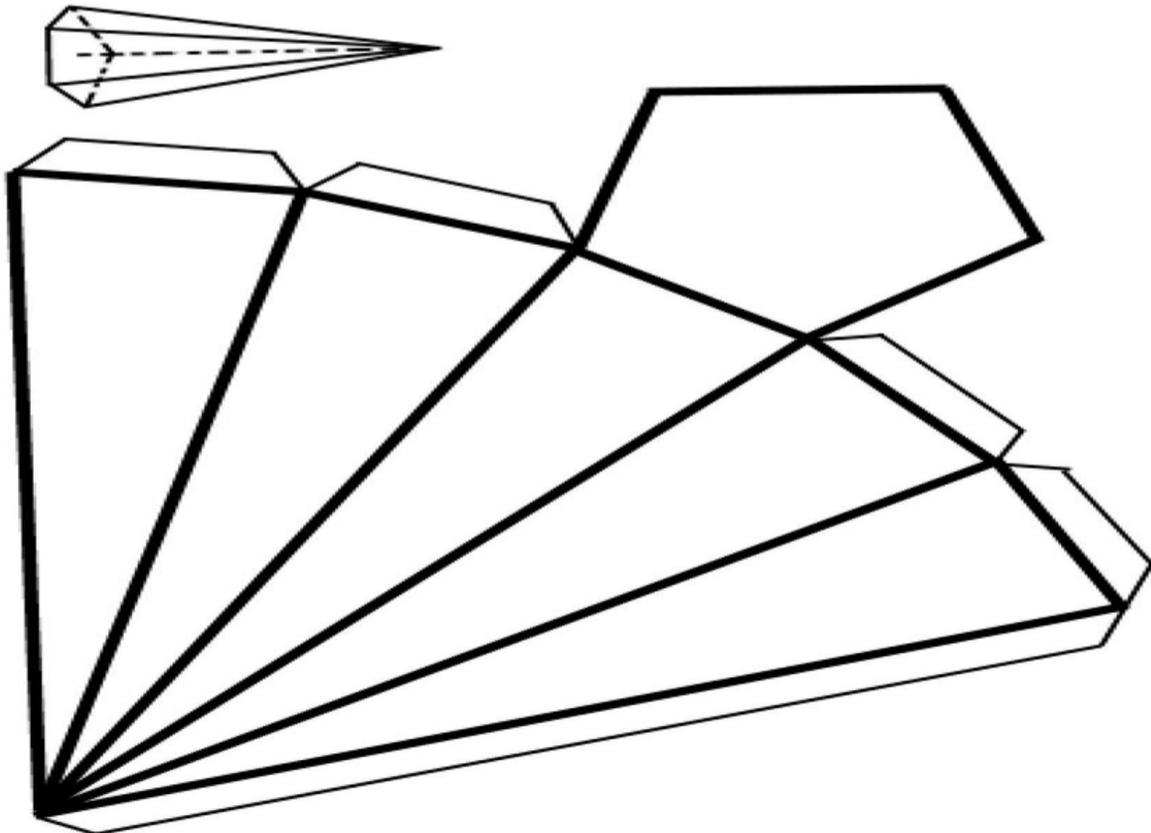
➤ **Arista:**

➤ **Vértice:**

➤ **Cara de una figura geométrica:**

➤ **Usando la figura que armarás a continuación idéntica y escribe estas partes en ella y escribe la información siguiente**

Numero de aristas	Numero de vértices	Numero de caras



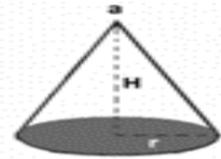
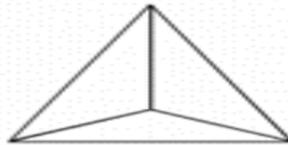
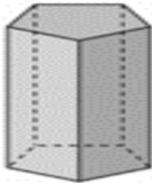
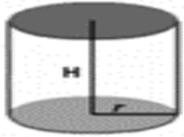


EVALUACIÓN - EVIDENCIA - (EVALUACIÓN)

- Busca en tu casa diferentes figuras tridimensionales, identifica la mayor cantidad posible. Escríbela 2, en la tabla que se presenta a continuación:

Objeto y donde lo encantaste	Figura	Descripción
Rollo de papel higiénico (baños)	cilindro	Lados redondos, bases aplanadas

- Escribe el nombre a los siguientes solidos debajo de cada uno .

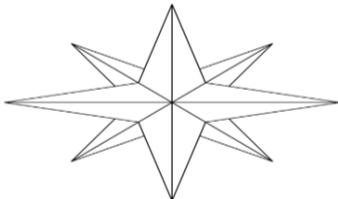


DIA 3 SEMANA # 1 MOMENTO DE LECTURA Lee con atención.

Observación de las direcciones

La organización de un espacio debe planearse bien. La localización de las puertas y las ventanas de una casa debe tener en cuenta la necesidad de una buena iluminación y de una temperatura adecuada. Así, los lugares más utilizados deben recibir el sol por la mañana; pero en climas muy calientes debe cuidarse de que los proteja la sombra. En el salón de clases, los pupitres deben estar acomodados de tal manera que al escribir, las manos de los estudiantes no hagan sombra sobre el cuaderno y que no les entre por el frente una luz excesiva. La dirección donde el sol aparece por la mañana se llama **oriente**, también conocido como **Este**. Opuesto al **oriente** se encuentra el **occidente**, también conocido como **Oeste**. Así, el oriente está a un lado y el occidente al otro.

-  En la siguiente rosa de los vientos, debes ubicar los puntos cardinales, no olvides colorear



DESAFIO: (EXPLORACIÓN)

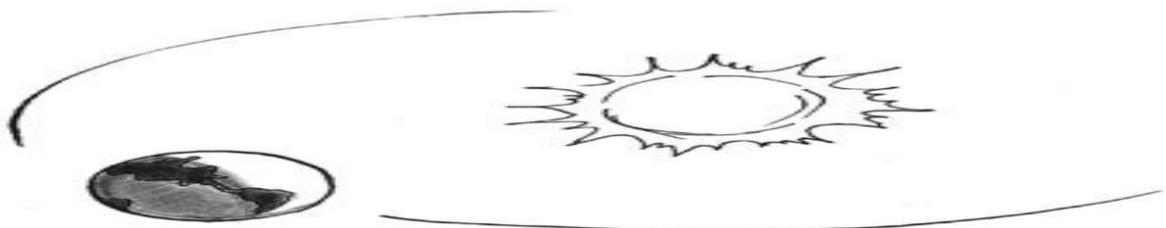
- Responde en el cuaderno: ¿Cómo se determinan los puntos cardinales?
– ¿Por qué es importante que aprendas a ubicar los puntos cardinales?

ACTIVIDAD – RETO DEL DÍA – (ESTRUCTURACIÓN)

Lee con atención



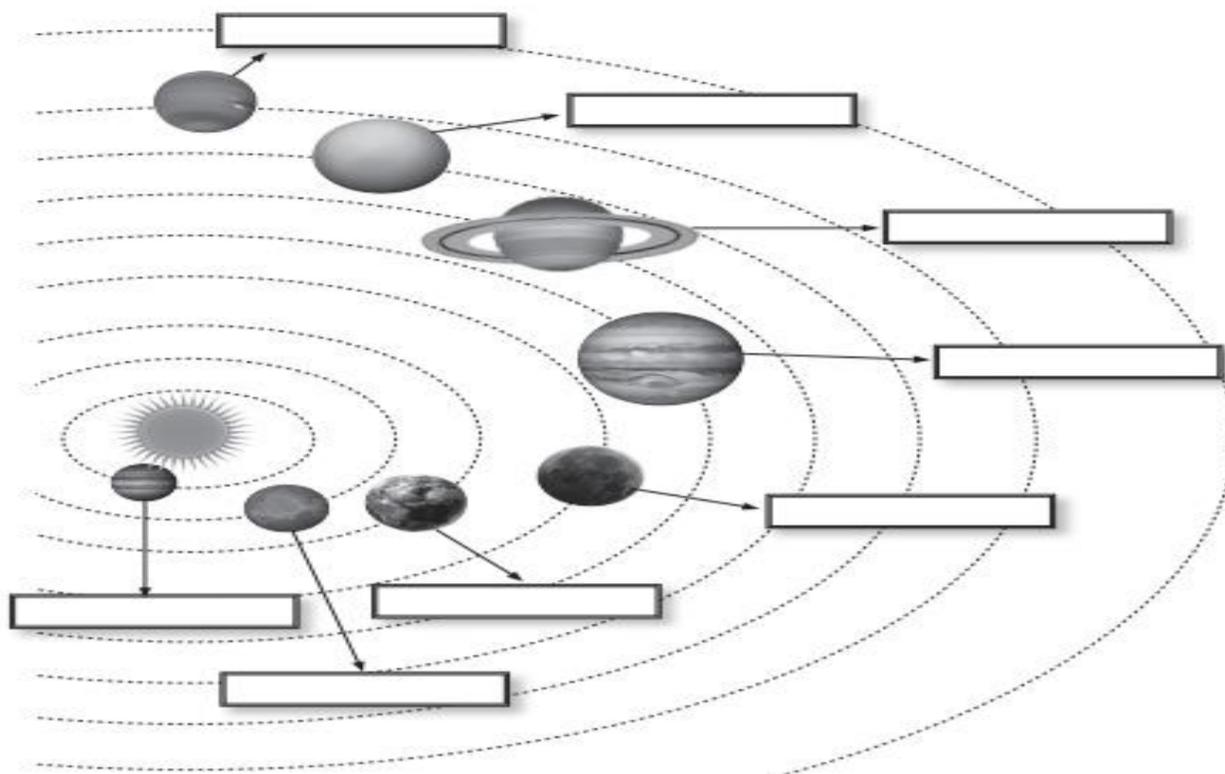
En el sistema solar movimiento del sol es aparente. La Tierra es la que se mueve. Hay dos clases de movimientos, la **traslación** que es alrededor del sol y la **rotación** sobre sí misma.



Colorea esta imagen.

- 
Actividad para el cuaderno: Investiga las características más importantes del sistema solar y la vía láctea, el sol y los planetas. Luego completa la grafica con los nombres de cada planeta.

Indaga y escribe el nombre de cada planeta en el correspondiente.



REPASO DE CONTENIDOS - PRODUCTO (TRANSFERENCIA)

- 
 Actividad para el cuaderno: Completa las siguientes frases:

1. El sitio por donde el sol nace se llama...
2. El sitio por donde el sol se oculta se llama...
3. El Oeste es la dirección opuesta a...



- En la siguiente tabla completa la información que falta relacionada con los movimientos de la tierra.

La Tierra realiza dos movimientos: **ROTACIÓN** y **TRASLACIÓN**

Completa la información que falta:



<input type="text"/>	MOVIMIENTO	<input type="text"/>
<input type="text"/>	¿CUÁNTO TARDA?	<input type="text"/>
<input type="text"/>	¿QUÉ ORIGINA?	<input type="text"/>

EVALUACIÓN - EVIDENCIA - (EVALUACIÓN)

-  La brújula es un artefacto que consiste básicamente en una aguja magnética flotando en agua. Es útil para viajar largas distancias, no sólo por mar, también por tierra y por aire.

-  **Actividad para hacer en casa : Elaboremos una brújula**

Hacer una es muy fácil, sólo se necesitan los siguientes materiales: – Un imán – Una aguja de coser – Una taza con agua – Un trozo delgado de corcho o papel aluminio o papel que no se hunda fácil – Cinta

Recuerda enviar fotografía de la brújula

SEMANA 2 DEL 10 AL 14 DE MAYO DE 2021**DIA 1 SEMANA#2 MOMENTO DE LECTURA**

Lee con atención ¡Aprecia!

¿Nace el sol desmerezándose? ¿Duerme la noche bostezando? ¿Y la mañana? ¿Hace mucha maña antes de refregar el ojo, lavar el cielo, cepillar las nubes, para por fin darnos un buen día? Y cuando llueve y hace lodo, ¿será que el sol escondido estará castigado, por hacer pipí en la cama?

Tomado de Elza Beatriz, Cuaderno de secretos, adaptación



Responde a continuación las siguientes preguntas:

El sol nace.

La noche duerme.

La mañana hace maña.

1. ¿Sucede eso en la realidad?

2. ¿Está el sol escondido?

3. Está el sol castigado?

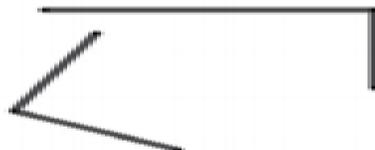
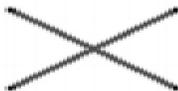
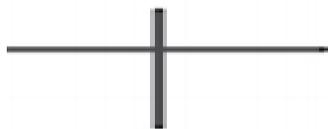
**DESAFIO: (EXPLORACIÓN)**

- Responde en tu cuaderno ¿Cómo se usa cada lugar en tu escuela?

**ACTIVIDAD – RETO DEL DÍA – (ESTRUCTURACIÓN)**

- **Durante el reto del día aprenderás sobre los segmentos, ángulos, rectas perpendiculares, líneas paralelas y líneas no paralelas. Escribe estos conceptos en el cuaderno de matemáticas y aprende muy bien.**

- Los **segmentos** de rectas que se unen como se muestra a continuación son rectas perpendiculares.



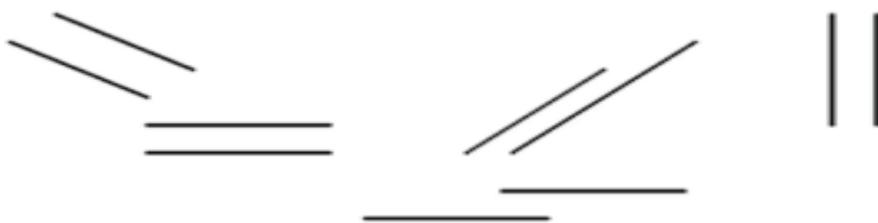
- Las **rectas perpendiculares** forman ángulos de 90 grados denominados ángulos rectos. La forma de representar este tipo de rectas es \perp .



- **Un ángulo** es la abertura entre dos líneas que se encuentran en un punto común llamado vértice.



Los siguientes segmentos de recta se denominan **paralelos**.



Los siguientes segmentos de recta no son paralelos



Clasificación de los ángulos según la medida

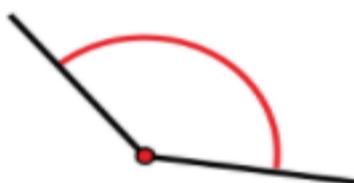
Recto



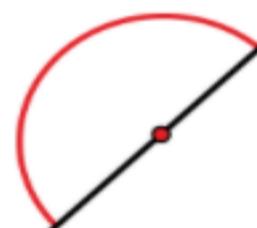
Agudo



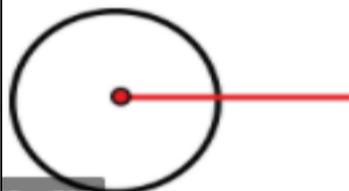
Obtuso



Llano



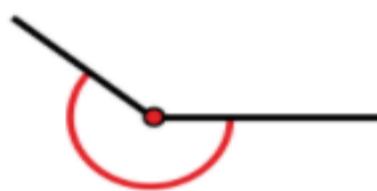
Completo



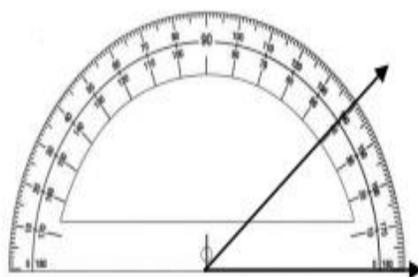
Convexo



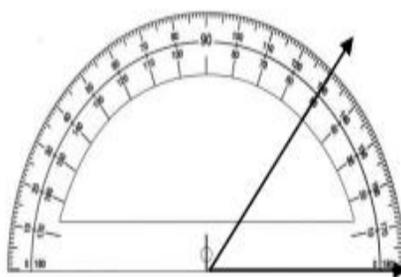
Cóncavo



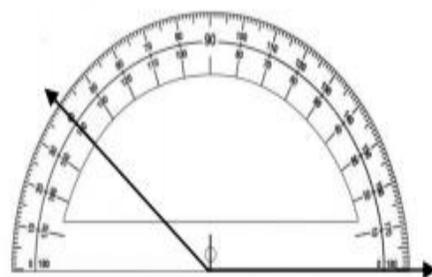
En la siguiente actividad, debes escribir el nombre del tipo de ángulo según su medida



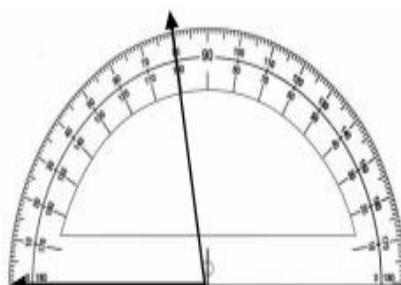
_____ R



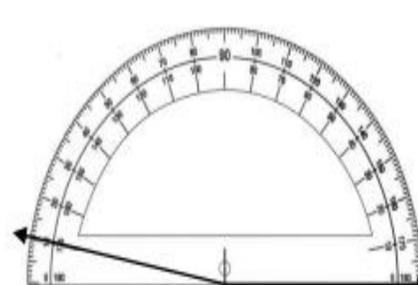
_____ I



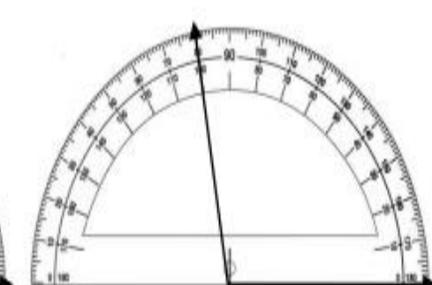
_____ C



_____ K



_____ A



_____ M

REPASO DE CONTENIDOS - PRODUCTO (TRANSFERENCIA)

- Escribe y dibuja esta información en tu cuaderno de matemáticas para que recuerdes como usar el transportador.



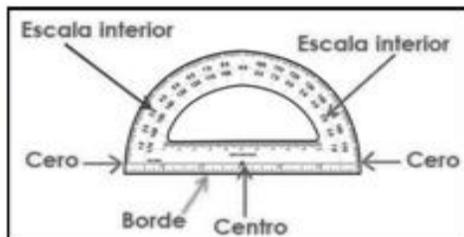
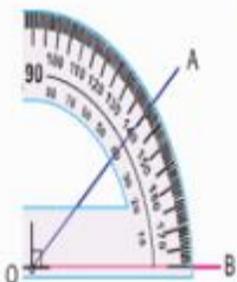
Cuando se representa la medida de un ángulo, diferente a la manera tantas veces el ángulo de división "°", se utiliza una unidad que se llama **grado**. " 1 grado " se escribe con el símbolo "1°" y es una de las 360 partes iguales en que se divide el círculo.



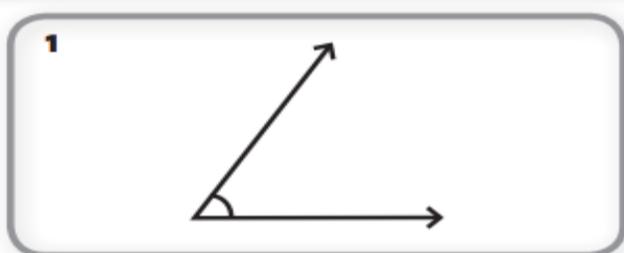
• USO DEL TRANSPORTADOR.

Forma de medir un ángulo:

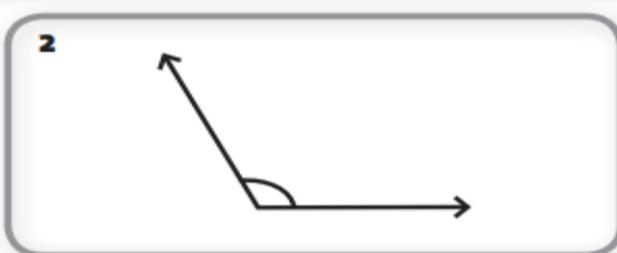
- 1: Coloca y mantiene el transportador con su centro en el vértice O del ángulo.
- 2: Gira la marca 0° hasta el lado OB del ángulo.
- 3: Localiza en el transportador la graduación por donde pasa el otro lado OA. Ese número es la medida del ángulo AOB.



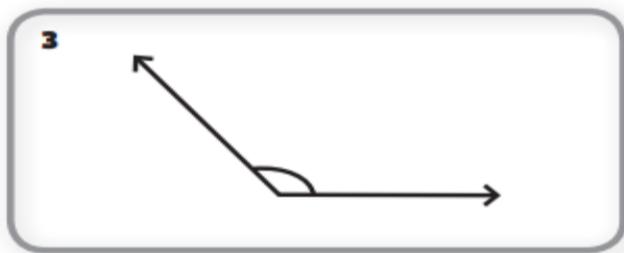
Teniendo en cuenta las instrucciones de uso, practica con tu transportador para medir los siguientes ángulos, escribe el valor del ángulo y su nombre de acuerdo a la clasificación anterior.



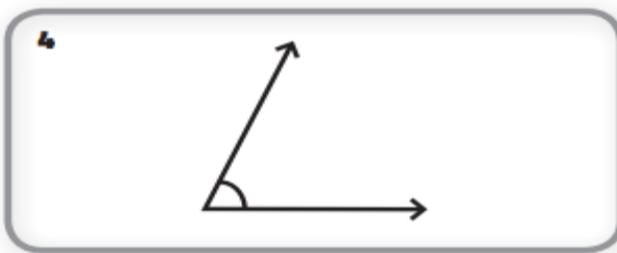
Ángulo



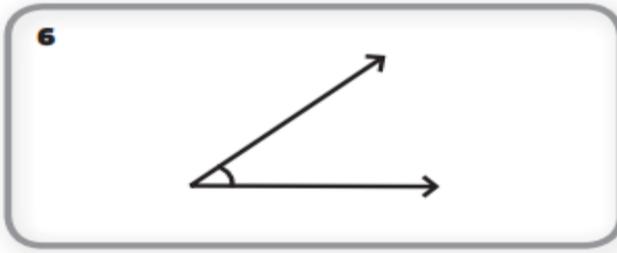
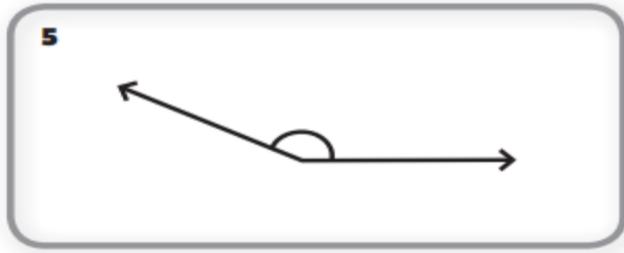
Ángulo



Ángulo



Ángulo



Vamos a observar los dibujos siguientes. *Escribe ¿Que grupo es agudo y cual obtuso?*

GRUPO 1



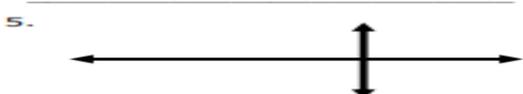
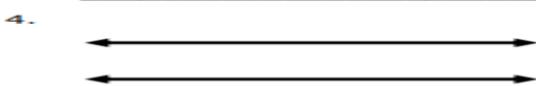
GRUPO 2



EVALUACIÓN - EVIDENCIA - (EVALUACIÓN)



* Escribe si son líneas paralelas, perpendiculares o no paralelas, usa la información anterior sobre líneas.



DIA 2 SEMANA # 2 MOMENTO DE LECTURA Lee con atención

➤ **La adivinanza** es un texto corto que presenta un acertijo para ser adivinado. En él se describe algo que se reemplaza por otro que tiene alguna relación de semejanza. La adivinanza puede tener desde una hasta seis líneas e invita a descubrir algo oculto a partir de pequeñas pistas o indicios que deja entre sus líneas.



Descubre las siguientes adivinanzas

- Oro parece, plata-no es; el que no lo adivine, bien tonto es. (_____)
- Treinta caballitos blancos en una colina roja, corren, muerden, en tu boca están quietos y se meten en tu boca (_____)
- Blanco por dentro, verde por fuera; si quieres que te lo diga, es-pera. (_____)

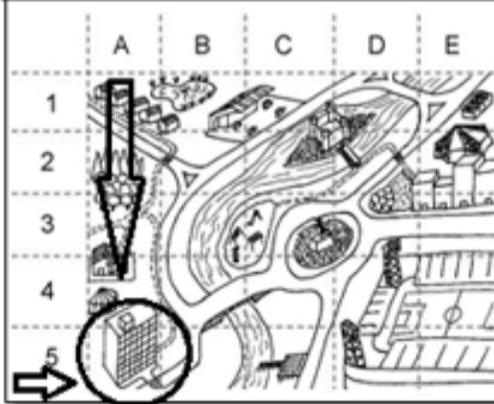


DESAFIO: (EXPLORACIÓN)

* **Responde en tu cuaderno**

- ¿Qué lugares quedan alrededor de tu escuela? ¿Cómo se pueden representar? ¿Qué es y para que se usan los planos?

1. *Este es el plano del pueblo, en el cuadrante (A, 5) esta el edificio*

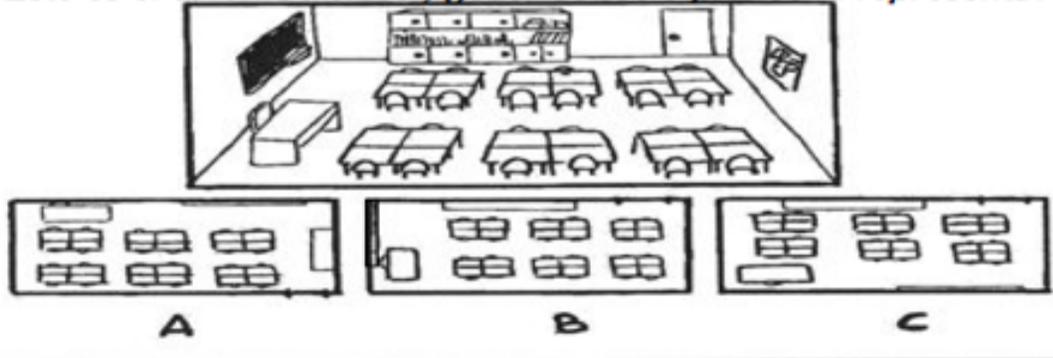


* *Escribe que encuentras en los siguientes cuadrantes del plano del pueblo.*

1. Cuadrante (C, 5) ¿encontramos?
2. Cuadrantes (D,4) (D,5) (E,4) Y (E,5)
3. ¿El circo esta en cual cuadrante? (__, __)
4. ¿El bosque esta en cual cuadrante?(__, __)
5. ¿Que hay en el cuadrante (A,1)

2.

Este es el salon de clase , ¿cual de los 3 planos la representa?



ACTIVIDAD – RETO DEL DÍA – (ESTRUCTURACIÓN)



* Usa el siguiente plano, donde puedes ubicar la estación de buses.

Ubica en algunos cuadrantes, lugares de referencia que te parezcan claves para llegar a la escuela, usa por ejemplo: un parque, una plaza, tiendas, casas, avenidas y la escuela. Emplea gráficas dibujos y colores para hacer tu plano.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Estación de buses								
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									ESCUELA
9									



- **Escribe este concepto y aprende**

“**CONVIVIR** es vivir en compañía de otras personas, en la familia, en la escuela o en cualquier otro lugar. Se puede convivir de muchas maneras, pero hay unas mejores que otras. Las mejores son aquellas que nos brindan a cada uno un mayor bienestar. Pero una buena convivencia no siempre se da de manera espontánea. Es por eso que debemos aprender a construir relaciones amables y armoniosas con quienes convivimos.”



- **En dos hojas de cuaderno pegadas o una de block, realiza una cartelera Donde se observe: la siguiente imagen, luego decora y completa con tu respuesta. Con un video corto explica tu cartelera. Recuerda letra clara, coloreada y usa imágenes recortadas o dibujadas.**

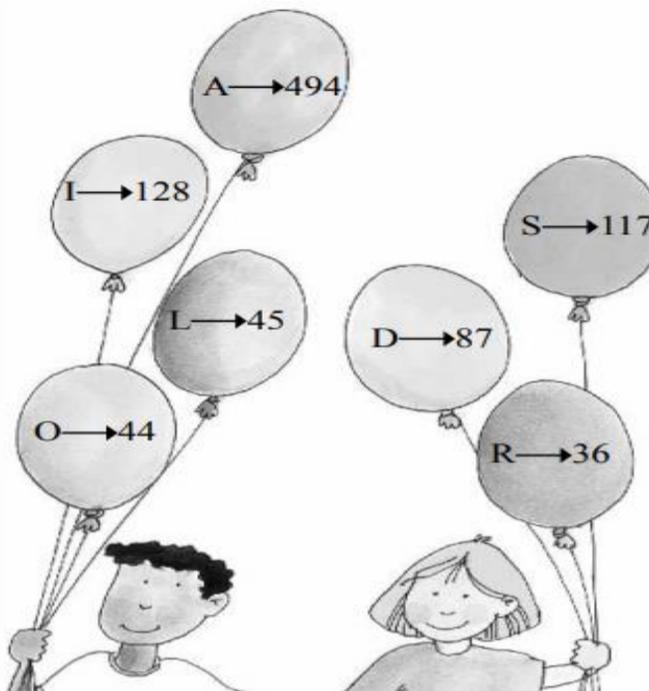
**LA CONVIVENCIA AMIGA,
SOLIDARIA Y RESPETUOSA ES**



Actividad de exploración Descubre una palabra.

Trabaja o realiza en tu cuaderno las operaciones señaladas en la siguiente página. Luego asocia cada resultado a una de las letras dadas en los globos. Escribe la palabra aquí _____ y trata de practicar esta actitud.

45 + 72
98 - 54
76 - 31
179 - 51
64 + 23
361 + 120 + 13
68 - 32
85 + 43
35 + 52
695 - 201
99 - 12



REPASO DE CONTENIDOS - PRODUCTO (TRANSFERENCIA)

Teniendo en cuenta el valor posicional de los números desarrolla la actividad, Coloca los resultados en la tabla después de realizar las operaciones matemáticas en el cuaderno ubicando correctamente los números de forma vertical, teniendo en cuenta unidades decenas centenas.

PISTAS NUMÉRICAS	RESULTADO
<i>1 centena y 4 unidades</i>	_____
<i>2 centenas y 3 decenas</i>	_____
<i>1 centena, 4 decenas y 3 unidades</i>	_____
<i>200 + 3</i>	_____
<i>100 + 40 + 3</i>	_____
<i>200 + 30 + 4</i>	_____
<i>3 centenas, 1 decena, 5 unidades</i>	_____
<i>300 + 50</i>	_____
<i>3 centenas y 5 unidades</i>	_____
<i>1 centena y 43 unidades</i>	_____
<i>400 + 60</i>	_____
<i>3 centenas y 5 decenas</i>	_____
<i>4 centenas y 6 unidades</i>	_____
<i>9 centenas, 7 decenas 1 unidad</i>	_____
<i>300 + 10 + 5</i>	_____
<i>3 centenas y 5 unidades</i>	_____

EVALUACIÓN - EVIDENCIA - (EVALUACIÓN)



1. Lee, responde ¿cómo es la convivencia entre las personas que viven en casa?
2. Elige uno de los dibujos de la caricatura de la convivencia para hacerlo en el cuaderno grande y bien coloreado
3. Explica ¿Por qué le dan ese nombre a la caricatura" LA CONVIVENCIA ES UN ARTE":

La convivencia, un arte



DIA 3 SEMANA#3 MOMENTO DE LECTURA Lee muy bien



Una **NORMA** es una regla establecida por un grupo social con el propósito de regular el comportamiento de las personas para el cumplimiento de ciertas expectativas sociales.



El Manual de Convivencia es el conjunto de normas que se establece en una escuela, para que todos los que pertenecen a ella tengan una buena convivencia y así la escuela funcione mejor.



Piensa y Elabora un derecho y un deber como estudiante, escríbelos a continuación

DERECHO	DEBER
Todo estudiante tiene derecho a:	Todo estudiante tiene el deber de:



DESAFIO (EXPLORACIÓN)

➤ **Responde en tu cuaderno** ¿Qué relación percibes entre las normas y la convivencia?



ACTIVIDAD – RETO DEL DÍA – (ESTRUCTURACIÓN)
Regla ortográfica de la R y la RR

USO DE R Se escribe *r* con sonido fuerte al principio de palabra: *recreo, razón, ruido*.
Se escribe *r* con sonido fuerte en el interior de palabra detrás de las consonantes *n, l, s*:

Ejemplo: alrededor, honra, israelita.

USO DE RR Se escribe *rr* con sonido fuerte en el interior de palabra y entre vocales:

Ejemplo correr, ahorro, tierra.

Se escribe *rr* en las palabras compuestas cuyo segundo elemento empieza por *r*:

Ejemplo: vicerrector, pararrayos, pelirroja.



APLICA LO APRENDIDO EN ESTA REGLA ORTOGRAFICA

aga__a__	ga__afa	pue__ta
apa__camiento	ma__ón	ba__anco
a__odilla__se	ve__uga	__ope__o
ca__iño	__ejas	__ubia
mazmo__a	__odaje	ca__uaje
piza__a	segu__o	ja__ón
cama__e__o	en__iquecer	ba__o
al__ededor	me__ienda	pe__e__a
to__e	ba__ato	primave__a
bibe__ón	baila__	na__iz
ence__a__	ga__ota	ba__co



➤ **Escribe 8 palabras que inicien con cada letra, ten cuidado con la ortografía.**

H	J	G	B	V	C	S



➤ Escribe una historia donde utilices las siguientes palabras, usa todos los renglones y recuerda darle un título: **verdad, mentira, confianza, esperanza, libertad, derechos, prohibido, deberes**



REPASO DE CONTENIDOS - PRODUCTO (TRANSFERENCIA)

➤ **CONSULTA:** Las siguientes palabras escribe su significado y úsalo para el siguiente ejercicio.

ASCENDENTE:

DESCENDENTE:



➤ Ordena en forma descendente los números que aparecen en las fichas y descubre el mensaje.

O 327	G 348	E 500	T 406	S 492	S 300	E 399	N 424	B 480
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

U 465	O 420	I 350	E 383	M 355	A 367	N 391	E 428	R 378
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

➤ ESCRIBE AQUÍ EL MENSAJE:



EVALUACIÓN - EVIDENCIA - (EVALUACIÓN)

Lee la siguiente situación, analiza el conflicto y escribe luego:



➤ Felipe y Carlos son amigos. A la hora del descanso, Esteban el profesor de ambos, les ha prestado una pelota. Felipe quiere jugar ponchado con ella, mientras que Carlos quiere que jueguen Fútbol. Entre los dos se ha generado un conflicto porque cada uno quiere darle un uso diferente a la pelota.



* ¿Qué solución darías a este conflicto?

* ¿Sería una razón suficiente para que Carlos y Felipe pelearan y se agredieran?, ¿por qué?



Selecciona uno de los siguientes temas, consulta al respecto la información escríbela en el cuaderno, Luego realiza una exposición donde expliques con claridad todo sobre tu consulta. Para finalizar envía el video.

1. Ley de Infancia y Adolescencia.
2. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)
3. Trabajo infantil en Colombia.
4. Maltrato infantil

SEMANA # 3

DEL 18 AL 21 DE MAYO DE 2021

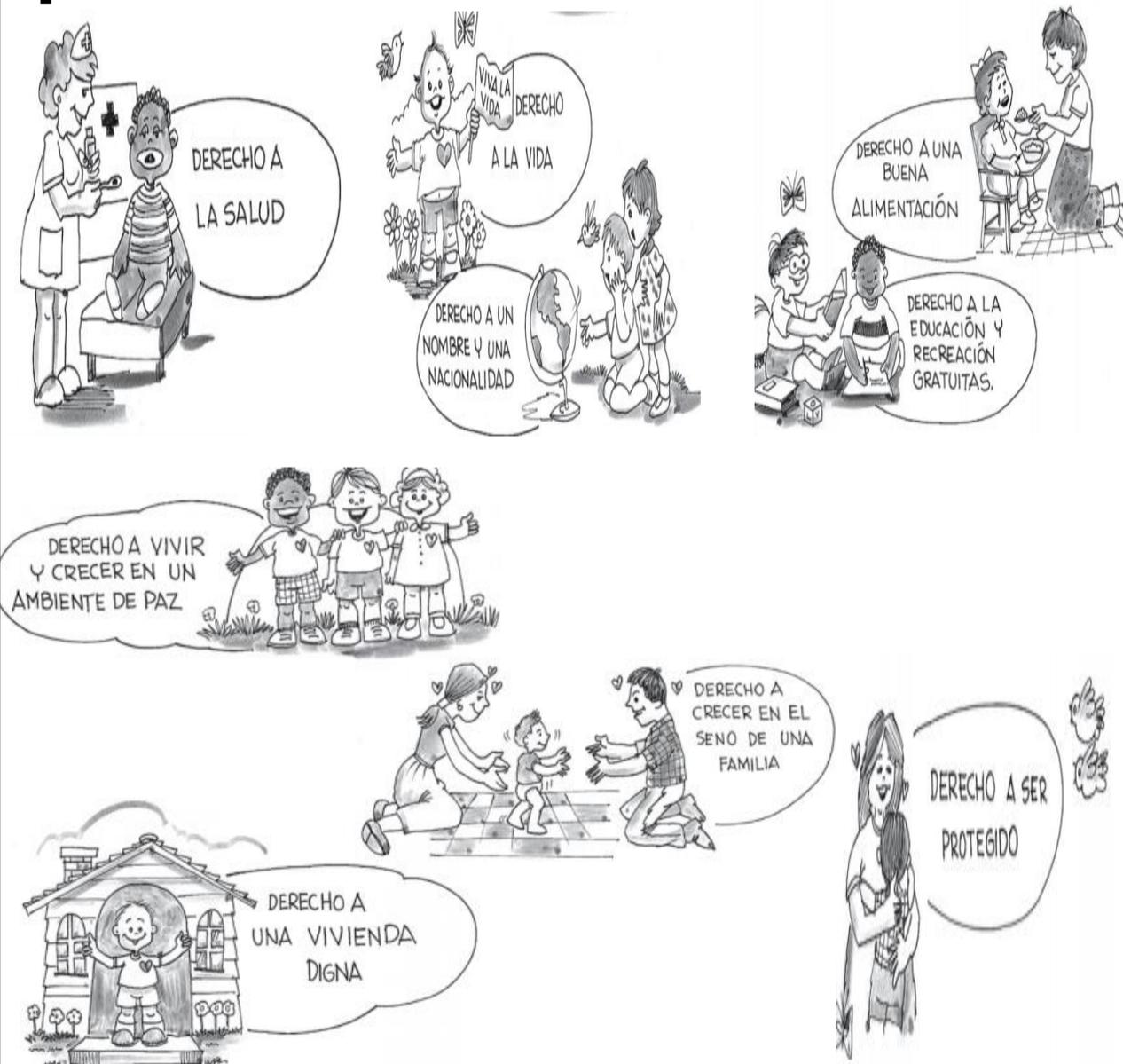


DIA 1 SEMANA #3 MOMENTO DE LECTURA Lee detenidamente.

En 1989 la Organización de las Naciones Unidas de forma unánime aprobó y proclamó La Declaración Universal de los Derechos del Niño. Esta declaración compromete a todos los países del mundo y a la sociedad en general, a construir un mundo más adecuado para el desarrollo integral de los niños y niñas. Un mundo con mejores condiciones de vida, un mundo diferente para todos.



Colorea y aprende los derechos de los niños





DESAFIO (EXPLORACIÓN)

- Responde en tu cuaderno ¿Cuáles son los derechos de los niños y niñas?

ACTIVIDAD – RETO DEL DÍA – (ESTRUCTURACIÓN)



El sustantivo individual es aquel que nombra a un solo ser u objeto. Ejemplos: pez, pájaro, soldado, libro, abeja, etc.

El sustantivo colectivo es el nombre que expresa un conjunto de elementos iguales. Ejemplos: cardumen (conjunto de peces), bandada (conjunto de pájaros), ejército (conjunto de soldados), biblioteca (conjunto de libros), colmena (conjunto de abejas)



Soluciona y realiza el apareamiento con sustantivos individuales y sus colectivos

Empareja cada sustantivo con su colectivo

oveja	➔	bosque
plato		rebaño
árbol		vajilla

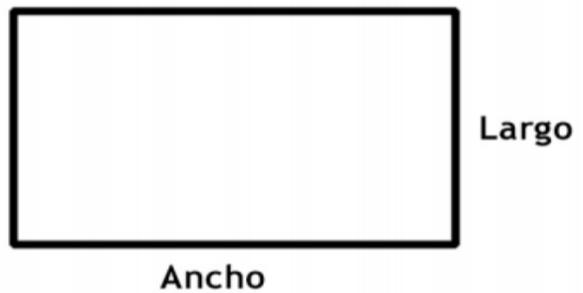
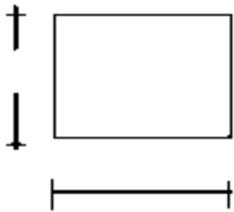


Actividad de matemáticas consulta los siguientes términos, escribe en la guía y el cuaderno luego desarrolla la actividad.

Área: _____

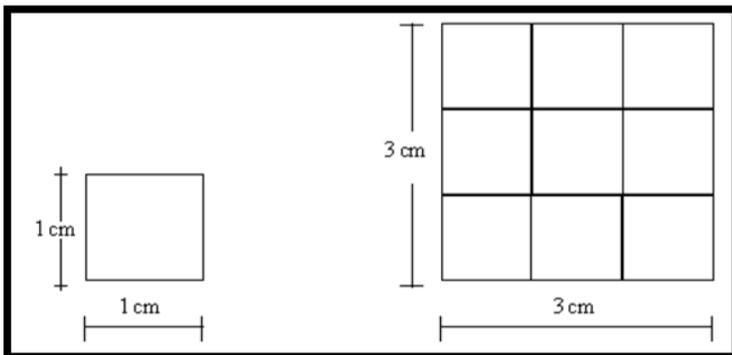
Perímetro: _____

- Observa las figuras y utiliza la regla para medir sus dimensiones(largo y su ancho). Anota las medidas.



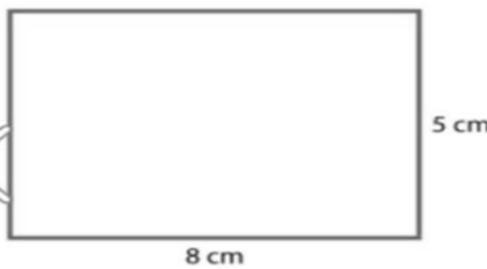
IMPORTANTE

- El **perímetro** de una **figura** de dos dimensiones (largo y ancho) es la distancia alrededor de la **figura**. Se calcula sumando todos los lados (siempre y cuando tengan las mismas unidades). El **área de una figura** de dos dimensiones se calcula contando el número de cuadrados que pueden cubrir la **figura**.



- Para calcular el perímetro de un rectángulo mira el ejemplo y lee bien la siguiente información.





8 cm

5 cm

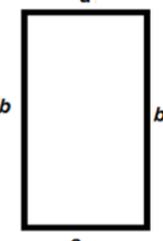
¿CÓMO CALCULARLO?

- Se suma la longitud de los 4 lados (5 cm + 5 cm + 8 cm + 8 cm)
- También se puede multiplicar los lados iguales (5 x 5 y 8 x 8) y sumar el resultado
- La cifra que obtengamos es el perímetro del rectángulo

¿COMO ENCONTRAR EL PERIMETRO DE UN RECTANGULO?

* El rectángulo tiene los lados dos a dos, por esto: el **P** = perímetro es igual a:

* $P = a \times a + b \times b$



➔

*Ejemplo



8cm

3cm

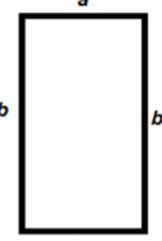
$P = 3 \times 3 + 8 \times 8 = 73$

El perímetro será la suma de la multiplicación de cada par de lados

¿COMO ENCONTRAR EL AREA DE UN RECTANGULO?

* El rectángulo tiene los lados dos a dos, por esto: el **A** = área es igual a:

* $A = a \cdot b$
* $A = a \times b$



➔

*Ejemplo



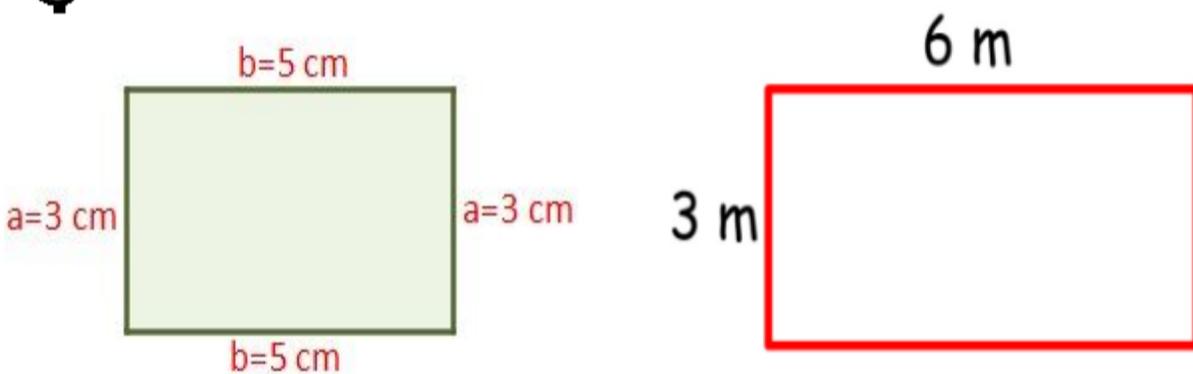
8cm

3cm

$A = 3 \times 8 = 24$

El area será la multiplicación de los dos lados diferentes

- EJERCICIO haya el perímetro y el área de cada rectángulo teniendo en cuenta el ejemplo anteriores.



-  Actividad realiza los cálculos y ejercicio en el siguiente espacio.

REPASO DE CONTENIDOS - PRODUCTO (TRANSFERENCIA)

- Encuentra en la sopa de letras los derechos del niño y para marcar usa colores
escribelos en el cuaderno.



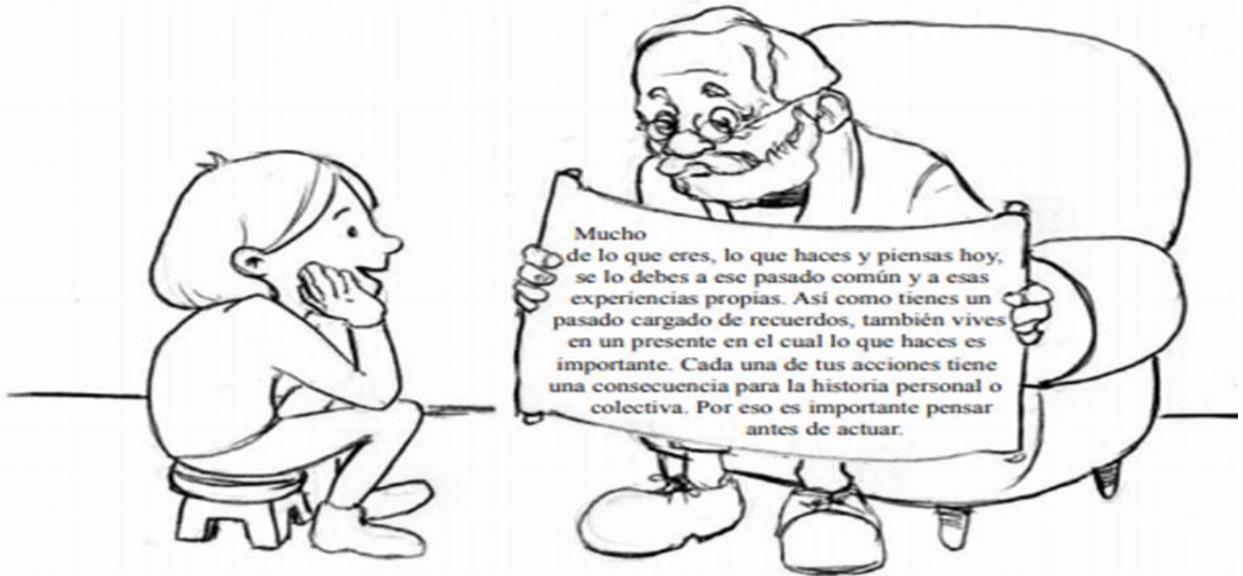
SOPA DE LETRAS - DERECHOS DE LOS NIÑOS

D	O	R	M	I	R	B	J	H	F	H	Q	P	W	E	O	E	I	R	C
R	U	T	Y	Z	M	U	X	J	U	G	A	R	Z	A	Q	W	N	S	A
R	E	D	C	R	F	E	V	T	G	B	Y	H	N	U	J	M	A	I	B
E	Ñ	P	L	M	O	N	K	N	B	O	C	A	H	V	Y	G	C	T	E
C	X	E	S	Z	Q	A	Ñ	K	J	A	E	F	T	G	Y	H	I	U	Z
R	U	T	E	S	V	S	F	R	N	O	M	B	R	E	J	I	O	L	A
E	F	G	B	E	Q	A	I	A	E	N	Y	J	I	Z	P	E	N	A	Y
A	V	V	R	V	B	L	N	M	P	I	Y	N	C	E	A	G	A	M	L
C	N	I	O	K	Y	U	V	O	N	I	L	E	R	A	Z	B	L	A	N
I	N	I	V	E	N	D	E	R	E	C	H	O	S	M	L	E	I	E	M
O	T	N	I	Y	E	R	B	N	Y	G	D	C	E	S	T	E	D	N	M
N	A	B	D	J	N	R	E	R	T	O	P	N	M	E	T	N	A	I	J
B	A	N	A	C	A	G	I	O	L	A	O	S	A	R	A	G	D	N	I
A	N	A	M	T	T	F	E	B	N	I	L	O	F	U	T	B	O	L	K
A	Z	U	N	E	J	O	B	I	C	A	R	E	S	O	P	H	I	A	J
U	R	I	E	B	R	I	G	A	T	U	H	N	S	O	C	O	R	R	O
I	P	R	O	T	E	C	C	I	O	N	B	D	E	C	V	U	T	U	M
U	J	I	T	O	V	U	B	R	N	U	F	D	G	D	E	H	U	J	K
T	R	C	E	D	D	R	Y	C	C	O	M	P	R	E	N	S	I	O	N
P	I	E	S	E	P	A	L	M	A	E	S	D	C	I	T	I	O	N	B

EVALUACIÓN - EVIDENCIA - (EVALUACIÓN)

- Dibuja tres rectángulos con las medidas indicadas en el cuadro; calcula el área y el perímetro de cada uno y escríbelas al lado de su dibujo. Usa regla para medir

Rectángulo	Largo	Ancho
Rectángulo 1	4cm	8cm
Rectángulo 2	2cm	9 cm
Rectángulo 3	3cm	7cm

DIA 2 SEMANA #3 MOMENTO DE LECTURA**Lean el siguiente cartel y colorea**

Mucho de lo que eres, lo que haces y piensas hoy, se lo debes a ese pasado común y a esas experiencias propias. Así como tienes un pasado cargado de recuerdos, también vives en un presente en el cual lo que haces es importante. Cada una de tus acciones tiene una consecuencia para la historia personal o colectiva. Por eso es importante pensar antes de actuar.

- Escribe una reflexión que te deje el cartel -

**DESAFIO: (EXPLORACIÓN)**

- Responde en tu cuaderno ¿Cómo puedes dejar una huella imborrable en tu escuela y en las personas que te rodean? ¿

ACTIVIDAD – RETO DEL DÍA – (ESTRUCTURACIÓN)

La democracia, una obra de arte La democracia es una obra de arte, es la creación colectiva de una convivencia fraterna. Vivir democráticamente puede estar relacionado con la política, los mandatarios y sus gobiernos, pero principalmente tiene que ver con el deseo de todos nosotros por vivir en armonía y las acciones que llevamos a cabo diariamente para hacer esto posible. La democracia es un proyecto común, por eso es una obra de arte, porque tiene que componerse momento a momento en la convivencia. Actuar democráticamente implica dialogar con los otros, llegar a acuerdos, cometer errores y corregirlos. No se trata de querer que los demás hagan y digan lo que uno quiere, se trata de valorar al otro, de escucharlo, de comprenderlo y de manifestarle nuestras opiniones con respeto. Para tener una vida democrática tenemos que ser capaces de vivir en colaboración y reconocer que todas las personas tienen al igual que nosotros derechos y deberes que cumplir con ellos mismos y con la sociedad a la que todos pertenecemos



*** Responde teniendo en cuenta la anterior información.**

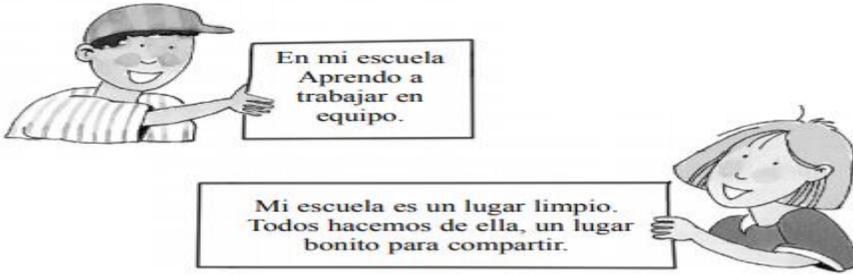
1. ¿Por qué se dice que la democracia es una obra de arte?

2. ¿Qué significa vivir en democracia?

3. ¿Consideras que en tu escuela existe la democracia? ¿En qué situaciones?

4. ¿Consideras que tienes derechos y deberes dentro de tu escuela?, ¿cuáles?

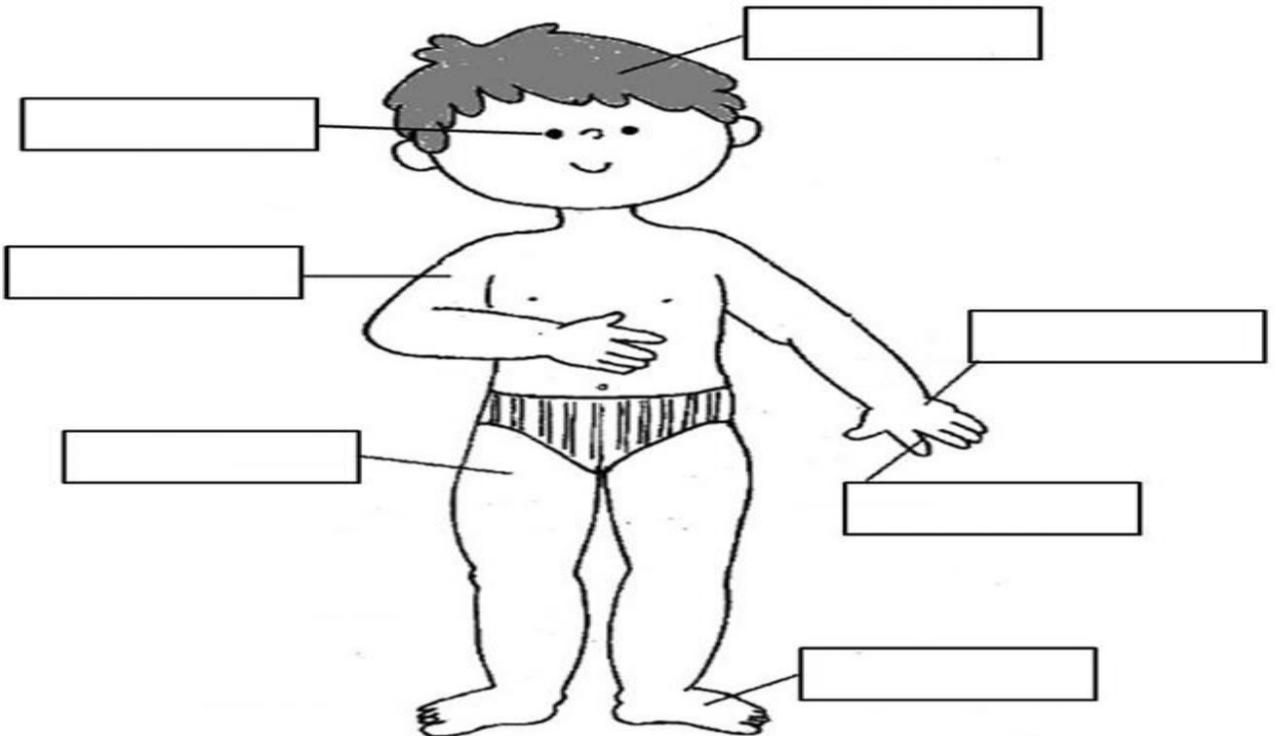
 Realicen en un octavo de cartulina, un pequeño cartel donde se señale un aspecto positivo de la escuela. Observen el cartel que realizó Juan y Nina:



REPASO DE CONTENIDOS - PRODUCTO (TRANSFERENCIA)

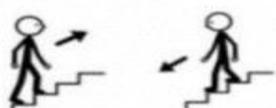
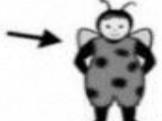
➤  Colorea, consulta las partes del cuerpo en inglés y ubica correctamente En cada espacio.

Head arm hand fingers eye leg foot



 **EVALUACIÓN - EVIDENCIA - (EVALUACIÓN)**

➤ **Actividad de educación física**- recuerda realizar durante 8 días, una a una cada acción, marca en el bingo día a día, cuando la realices, luego envía las fotografías a la docente hasta terminar, marca cada día como el ejemplo en la ducha.

 HAZ CADA DÍA ESTAS ACTIVIDADES PARA GANAR EL BINGO 		
 SUBE Y BAJA ESCALERAS	 JUEGA	 COME FRUTA
 BAILA	 DIBUJA	 HAZ MARIONETAS
 IMITA O DISFRAZATE	 RELAJATE	 DÚCHATE



- Lee la parábola de Jesús el grano de mostaza

El grano de mostaza y la levadura

Mateo 13, 31-33

El Reino de los Cielos es semejante a un grano de mostaza que un hombre siembra en su campo...

Este grano es muy pequeño...

Pero cuando crece es la más grande de las plantas del huerto

Y llega a hacerse un arbusto de modo que las aves del cielo se posan en sus ramas

El Reino de los Cielos es semejante a la levadura que toma una mujer



Y la mezcla con 3 medidas de harina...



HASTA QUE TODO FERMENTA



➤ Escribe una reflexión que te deje la parábola





DESAFIO(EXPLORACIÓN)

Responde en tu cuaderno ¿Por qué debemos conocer la clasificación de los colores?

ACTIVIDAD – RETO DEL DÍA – (ESTRUCTURACIÓN)



Consulte y de ejemplos:

1. Colores primarios:

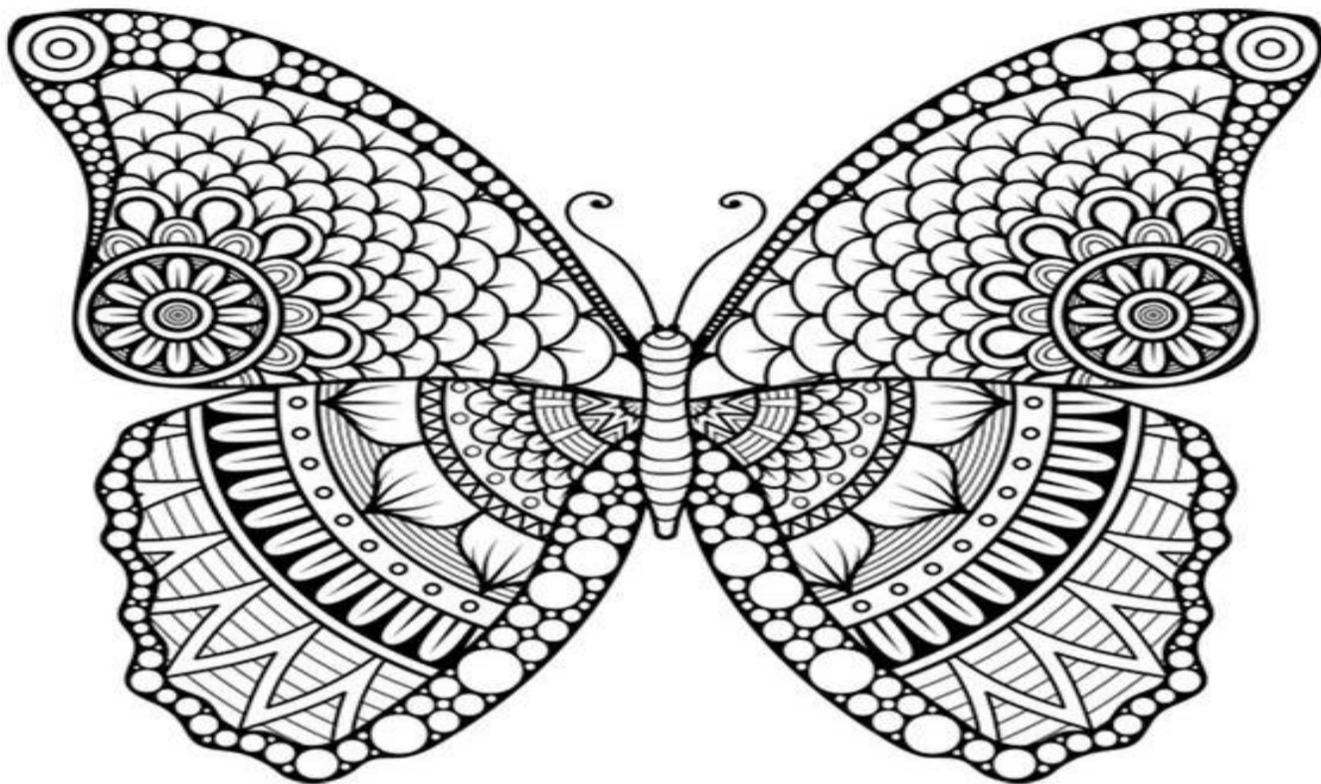
2. Colores secundarios

: _____

3. Colores terciarios:



Colorea la mándala únicamente con los colores primarios



REPASO DE CONTENIDOS - PRODUCTO (TRANSFERENCIA)

➤ Sigue las instrucciones luego de terminar colorea bien los dibujos

1. Dibuja un cuadrado encima del sol
2. Dibuja un triángulo debajo de la luna
3. Colorea de naranja el sol
4. Dibuja una flor a ambos lados de la luna
5. Colorea la luna de amarillo
6. Dibuja un círculo en cada esquina
7. Dibuja un árbol debajo del triángulo

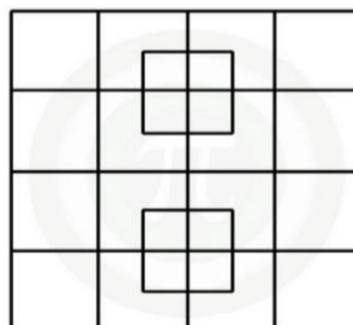
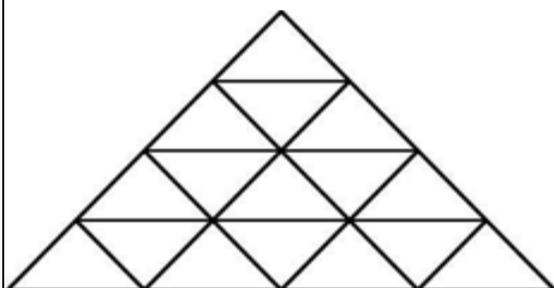


EVALUACIÓN - EVIDENCIA - (EVALUACIÓN)

* Juega a contar y a observar muy bien.

¿Cuántos triángulos ves? _____

¿Cuántos cuadrados ves? _____



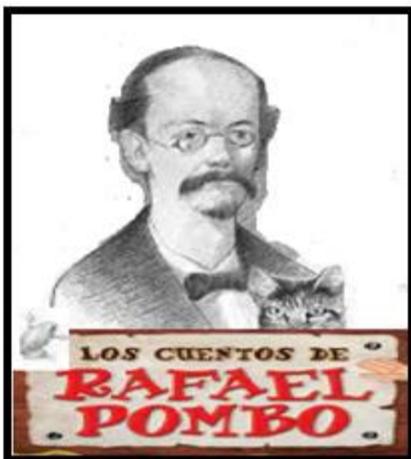
SEMANA 4 (DEL 24 AL 28 DE MAYO DE 2021)



DIA 1 SEMANA # 4 MOMENTO DE LECTURA

Lee y presta atención a las imágenes y el texto con detalle.

- Con seguridad, has leído muchos textos literarios y has notado que entre ellos hay diferencias en la forma de presentar los temas. ¿Te gusta la poesía?, ¿qué cuentos recuerdas?, ¿sabes lo que es el teatro?



Observa las carátulas de estos libros, imagina de qué tratan, ¿Tiene cada uno características especiales? Escríbelas en el cuaderno, elige el que más te gustaría leer y ¿porqué? Luego dibuja su caratula en una hoja de block y dale tu estilo creativo.



DESAFIO (EXPLORACIÓN)

Dibuja el mapa conceptual en el cuaderno también responde las preguntas después de leer la información de forma detalla para que comprendas mejor.



- ¿Qué es un género literario? ¿Puedes escribir 7 clases de textos del género narrativos?
- ¿Saca tres diferencias entre el género narrativo, dramático y lirico?





ACTIVIDAD – RETO DEL DÍA – (ESTRUCTURACIÓN)

1. Elijo un texto literario que me guste, después de leerlo con atención completar la tabla siguiente.

Nombre y autor del texto	
¿Por qué lo elegí?	
Tipo de texto y género al que pertenece.	
Tema, personajes y sucesos que presenta.	
Resumen e idea central del texto	

1. Actividad busca en una en internet, revista, libro viejo o periódico textos narrativos, líricos y dramáticos. dos de cada uno y lo pegas o escribes en el cuaderno como el siguiente ejemplo. Primero el texto y luego al lado o debajo las características.



AMOR ANTE TODO

***Secuencia #1**
Presentación de personajes

***Escena #1**
En el pueblo "Keiro". Exterior. Día

***Descripción:**
Una pareja mirándose perdidamente enamorada con sus padres oponiéndose a su amor

Santiago (a Isabela):
Te amo más que a nada en este mundo eres lo único que esta en torno a mi vida, sin ti ella no tendría sentido.

Isabela (sonrojada):
¿En verdad?, pues yo sin ti no podría vivir mi amor.

Pedro Padre de Santiago (con gran enojo): ¡SANTIAGO!, vámonos tu no

- El texto escogido tiene las siguientes características

Este texto es una obra de teatro
Pertenece al género dramático,
Tiene y diálogos entre personajes.
Tiene la intención al escribirse de ser representado en un auditorio o teatro frente a un público.

REPASO DE CONTENIDOS - PRODUCTO (TRANSFERENCIA)



¿Qué son los géneros literarios?

- Son los distintos grupos o categorías en que podemos clasificar, las obras literarias, según su contenido.



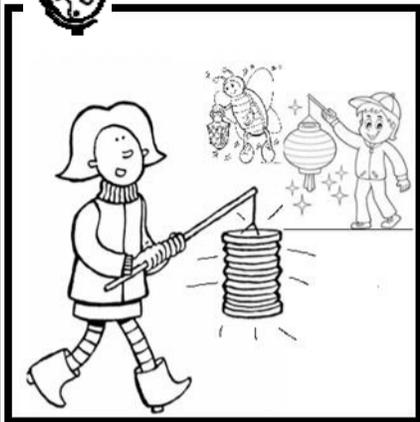
Entonces no es lo mismo un cuento que una poesía.

Activar Windows

➤ Sigamos hablando de los diferentes textos que hacen parte de nuestro mundo...



1: Lee el texto y realiza lo que se indica.

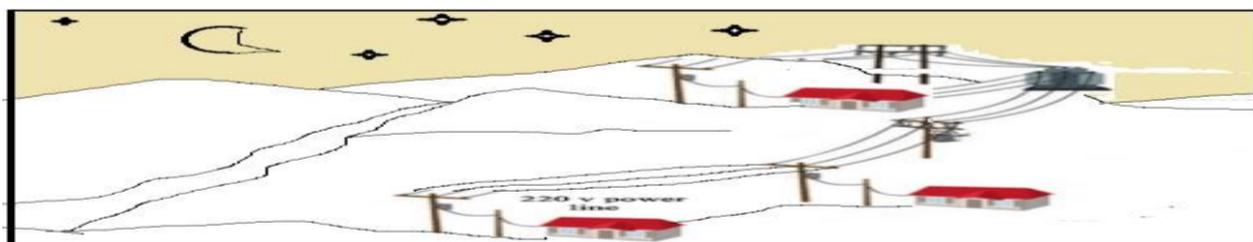


UN DÍA DE MI VIDA SIN ELECTRICIDAD

Vamos a contar una historia que no ocurre todos los días. Comienza así: El martes pasado sin previo aviso y sin saber por qué, toda nuestra ciudad se quedó sin suministro eléctrico. Amaneció despejado, por lo que hubo luz del sol durante el día. Cuando llegó la hora de comer mi familia, que estaba compuesta por mi padre Marcos, mi madre Berta, mi hermano Miguel de 7 años y yo Paula ya mayor de edad, nos encontramos la primera sorpresa: No podíamos cocinar, ni calentar nada, no funcionaba ningún aparato eléctrico.

Comeremos unos “pasabocas” - pensamos en ese momento, ya cenaremos caliente luego. Fue pasando el día, y al caer la tarde, cuando se puso el sol, empezaron nuestros problemas de verdad. En casa no se veía absolutamente nada, no entraba por las ventanas ni un solo reflejo de luz, pues las calles estaban totalmente a oscuras. “nuestro gozo en un pozo,” seguíamos sin luz y eran ya las ocho de la noche. Buscamos una linterna para poder movernos por casa sin tropezar.

Mimadre recordó que tenía algunas velas guardadas, las sacó y las encendió. ¡¡Por fin podíamos ver algo!! Pero seguíamos sin poder utilizar la cocina, así que preparamos una ensalada alumbrándonos con la linterna y las velas, cenamos y como no podíamos hacer nada, decidimos irnos todos a la cama. “Otra sorpresita”, como no había habido electricidad no había funcionado la calefacción y en casa hacía un frío espantoso. - No nos queda más remedio que sacar más mantas, dijo mi madre. A ver si podemos pasar la noche medianamente calentitos. Las velas ya se habían consumido y la linterna estaba a punto de apagarse, pues las pilas estaban prácticamente gastadas, así que sin perder más tiempo nos fuimos a dormir confiando en que a la mañana siguiente el problema se hubiera solucionado y todo volviera a ser normal.



Cuando nos levantamos, lo primero que hicimos fue comprobar si había vuelto la luz. Encendimos la computadora y ¡OH! funcionaba, menos mal. ¡Qué alivio! Otro día como el anterior no sé qué hubiéramos hecho. Después de desayunar una taza de leche calentita decidimos ir al pueblo a informarnos de lo que había ocurrido. Y entonces nos llevamos la tercera y mayor sorpresa de todas: todo había sido un simulacro. Nos dijeron que lo habían organizado así para que los ciudadanos fuésemos conscientes de lo que es vivir sin energía eléctrica y que esto podría llegar a ocurrir de verdad algún día, si no somos capaces de hacer un uso responsable, no solo de la energía, sino de todo lo que nos ofrece nuestro planeta.

➤ **Teniendo en cuenta la lectura anterior responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.**



A. ¿Tan importante es la electricidad?

B. ¿Podrías vivir si la electricidad?

C. ¿Para qué cosas utilizas la electricidad?

D. ¿Qué sabes de la electricidad?

2. ¿Qué tipo de texto acabas de leer? _____

- Cuando narramos a otros un hecho real y que exprese lo que vivimos divertido o triste que nos ha ocurrido, estamos contando una ANÉCDOTA.



2. **Vamos a escribir un texto narrativo: ¡una anécdota!**

- Narra de manera breve un acontecimiento que haya pasado a ti o a alguien que conozcas, relacionado con el tema del cuento **“UN DÍA DE MI VIDA SIN ELECTRICIDAD**. No olvides realizar descripciones e incluir el tiempo (presente, pasado o futuro) y el lugar o lugares en que sucedieron los sucesos, así como los personajes involucrados. Escríbela en el cuaderno y cuéntala en un video corto envía a la docente

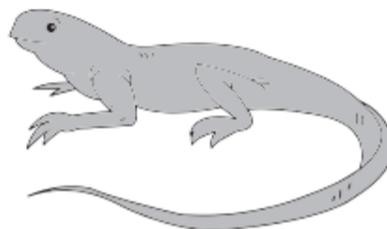
EVALUACIÓN - EVIDENCIA - (EVALUACIÓN)

- **Lee con atención el artículo periodístico y luego responde**



La iguana que cayó del cielo

El grito de Carmen Serrano detuvo por unos instantes el bullicio que había en la calle, en pleno centro de Barcelona. “Algo” había caído “desde el cielo” cuando la mujer paseaba por una céntrica calle. A sus pies, una iguana de más de 80 centímetros yacía en el suelo tras precipitarse desde algún balcón. “Yo paseaba por aquí cuando la vi caer. Al ver lo que era, me asusté”, relataba, aún acongojada, minutos después del impacto.



Adaptada de <http://ccaa.elpais.com>

Que opinas acerca del periodismo y que te ha llamado la atención, según el artículo.



- INVESTIGA**
1. ¿Qué es investigar?
 2. ¿Por qué es importante investigar?
 3. ¿Para qué se investiga?
 4. ¿Qué clases de investigación hay?
 5. ¿Investiga cuál es el origen de la escritura y la lectura?

* Escribe responde en ele cuaderno, recorta del periodico o revista una noticia que te interese, luego saca un resumen, y cuenta con tus palabras los sucedido y ¿porque la elegiste?

DIA 2 SEMANA # 4 MOMENTO DE LECTURA

- **Lee con atención y este texto narrativo**



FÁBULAS DE ESOPPO

LA CIGARRA Y LA HORMIGA



En un soleado día de finales de otoño, una familia de hormigas se afanaba bajo el calor del sol, secando el grano que habían almacenado durante el verano, cuando una cigarra hambrienta, con su violín bajo el brazo, se acercó y humildemente les pidió algo para comer.

—¿Cómo? —exclamaron las hormigas sorprendidas—. ¿No has

guardado nada para el invierno? ¿Y qué estuviste haciendo durante todo el verano?

—No tuve tiempo de almacenar comida —dijo la cigarra lloriqueando—. Yo estaba muy ocupada tocando mi música y no me di cuenta de que el verano se había ido.

Las hormigas encogieron sus hombros disgustadas.

—¿Estabas tocando música? —replicaron las hormigas—. ¡Muy bien, ahora ponte a bailar! Entonces, le dieron la espalda a la cigarra y siguieron trabajando.

MORALEJA: No descuides tu tiempo, saca tiempo para trabajar, jugar y para divertirte.

- **Actividad :** Investiga con tu familia una fábula sobre el pastorcito mentiroso y escríbelo en el cuaderno y en este espacio su moraleja:



DESAFIO: (EXPLORACIÓN)

- Responde en tu cuaderno: ¿Recuerdas cuáles son los géneros literarios? Las fabulas, los poemas y los textos instructivos pertenecen a que género literario? ¿Cuál es su diferencia?



ACTIVIDAD – RETO DEL DÍA – (ESTRUCTURACIÓN)

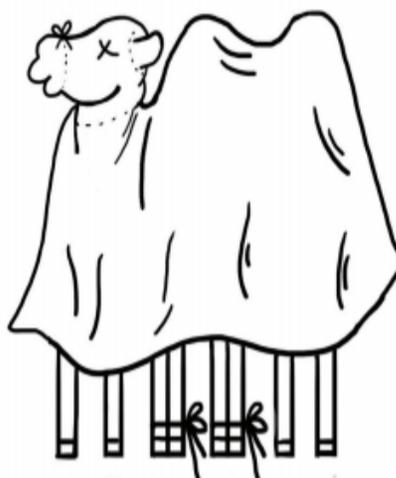


De poema a texto instructivo

Lee el siguiente poema. *y conviértelo en un texto instructivo, identificando: materiales y cada instruccion para hacer el camello escribelo en el cuaderno*

Cómo se hace un camello

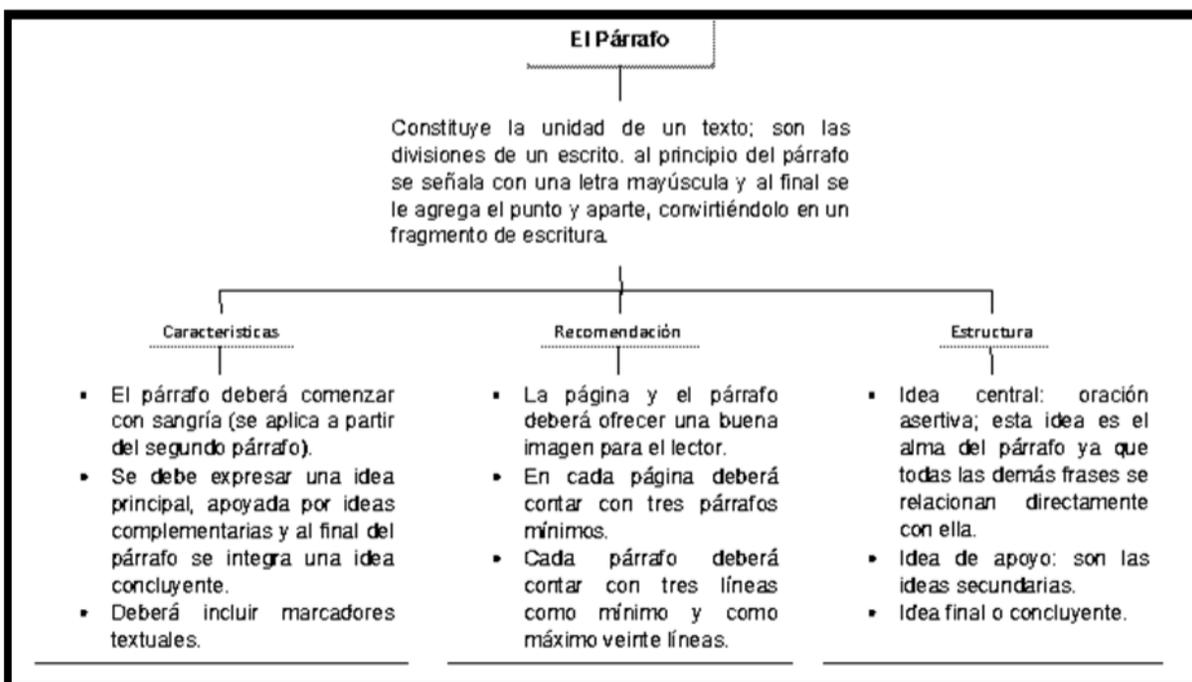
Con 2 sillas de 4 patas
y 6 cojines de 4 colores
puedes hacer el camello de tus amores.
Se atan las patas de una silla,
con las patas de la otra,
encima de todo ello
se pone una manta rota.
Y ya está hecho el camello
que se llama Rostrobello.
¡Ah! y ponédlo en condiciones
para evitar los chichones.



Gloria Fuertes

Activar Windows
Ir a Configuración de Windows

Actividad: Escribe este mapa conceptual en el cuaderno y luego realiza la siguiente actividad relacionada con esta información.



REPASO DE CONTENIDOS - PRODUCTO (TRANSFERENCIA)



¿Cómo escribir un cuento?

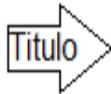
Actividad Para escribir un cuento, piensa y completa: Debes definir como y cuales seran los personajes , el lugar, una situación, la causa de esto y un fin llena los espacios antes de escribir y será mucho mas facil hacerlo

¿Cuáles son los personajes?	
¿Dónde sucede la acción?	
¿Qué sucedió?	
¿Por qué sucedió?	
¿Cómo terminó?	



Actividad un borrador de tu cuento después de escribir, puedes completar y mejorar tu composición escrita recuerda que estamos mejorando esto.

* Realiza esta prueba para practcar antes de de hacer el cuento final,
Ahora, escribe el cuento: usando el orden de estos conectores recuerda un titulo



Titulo

Había una vez _____
_____ **porque**

Entonces, _____

Al día siguiente, _____

Sin embargo, _____

Finalmente, _____

EVALUACION - EVIDENCIA - (EVALUACION)



En la montaña rusa

Actividad para hacerla en hoja de block, es composición escrita, atención a la ortografía, buena letra y orden

Observa la imagen y comenta con tus **familiares** si han subido alguna vez en una montaña rusa, dónde, cuándo, si les gustó o no y por qué.



BANCO DE PALABRAS

miedo diversión gritos

velocidad boletería seguridad

niños multitud nervios

parque de atracciones

Escribe un cuento relacionado con la imagen. Para ello, usa el banco de palabras. No te olvides del título. **Tú cuento debetener 2 párrafos de 6 renglones mínimo, lee bien las características de los párrafos al escribir**

Actividad: esta evaluación la debes responder en la guía y es sobre tu aprendizaje y ejercicio de escritura

¿QUÉ MENSAJE TE DEJA LA HISTORIA?

¿QUÉ VALORES TE HACEN ÚNICA E IRREPETIBLE?

¿QUÉ ACCIONES TE HACEN BRILLAR CON LUZ PROPIA?

VALORA TU APRENDIZAJE



¿Qué aprendí?	
¿Qué dificultades encontré?	
¿Qué hice para superar las dificultades?	

Activar Windows
Ir a Configuración de Windows

• **DIA 3 SEMANA # 4** MOMENTO DE LECTURA

- Lee con atención y responde el cuestionario, toda las respuestas las encontraras en este texto.

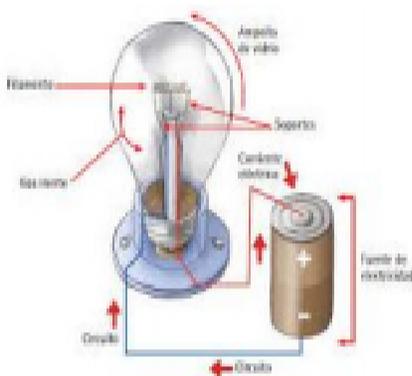


LA ELECTRICIDAD

Es una forma de energía que se manifiesta por una fuerza de atracción independiente de la gravedad y que puede ser transmitida de un punto a otro.

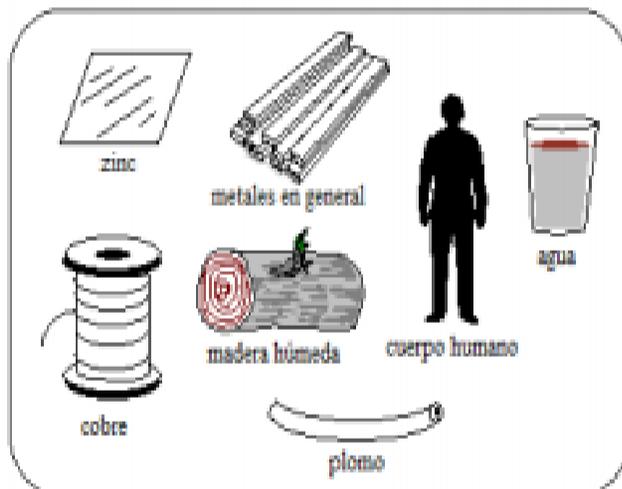
La electricidad varía, según se encuentre **acumulada** y en **equilibrio** o se **propague de un cuerpo a otro**, y se divide en: **Electricidad Estática** y **Electricidad Dinámica**.

* **La Electricidad Estática:** Es la electricidad acumulada en la superficie exterior de los cuerpos y puede manifestarse por tres procedimientos: por **frotamiento**, por **inducción** y por **contacto**.



* **La Electricidad Dinámica:** Es la electricidad que se manifiesta en los **conductores** con el nombre de **corriente eléctrica** o **fluido de electrones**.

Existen cuerpos u objetos que son buenos y malos conductores de la electricidad:



Cuerpos buenos conductores de electricidad

* Se llaman **buenos conductores** los cuerpos que **dejan pasar libremente la electricidad**; como los metales, el cuerpo humano, el agua, la madera húmeda.

* Son **malos conductores** los cuerpos que **no dejan pasar libremente la electricidad**; éstos son: el vidrio, el papel, la lana, la resina, los plásticos, la porcelana. Estos cuerpos u objetos también son llamados **aislantes eléctricos**.



Cuerpos malos conductores de electricidad



DESAFIO(EXPLORACIÓN)

- Responde en el cuestionario, y reconoce que aprendiste de la lectura anterior

* Si tienes acceso a Internet y deseas ampliar este tema, puedes buscar en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=dzcG5a5kd2M>



ACTIVIDAD 3: Responde las siguientes preguntas. Para hacerlo, usa la información que tienes sin recurrir a textos ni a buscadores de internet.

A. Escribe tres maneras como se utiliza la electricidad en tu casa: _____

B. ¿Cómo crees que llega la electricidad a una bombilla o lámpara?

C. Cuando una lámpara o bombilla está encendida ¿qué le sucede a la electricidad que está en la bombilla?, ¿se consume toda?, ¿queda alguna parte?, ¿a dónde va?

Explica: _____

D. Si tu linterna no funciona ¿qué crees que ha sucedido?, ¿Cómo solucionarías el problema? _____

E. Cuando oprime el botón de **encender o apagar** de un juguete de batería, este se detiene o funciona. ¿Cómo crees que funciona este botón?, ¿qué es lo que hace para accionar o detener el juguete?

F. ¿Qué sucede en la casa cuando hay cambios bruscos en la electricidad que llega?

G. Escribe tres objetos que conducen electricidad y tres que no la conducen:

H. ¿De dónde crees que viene la electricidad que llega a tu hogar? _____

¿Cómo crees que se genera?

¿cómo crees que se transporta?

Activar M
Ir a Configu

ACTIVIDAD – RETO DEL DÍA – (ESTRUCTURACIÓN)



CONTINUEMOS HABLANDO ELECTRICIDAD...

¿Has frotado alguna vez un peine contra tu ropa para atraer papelitos?

¿Sabes por qué sucede esto?

Si aún no lo has hecho te invito a que lo pruebes y observes tu misma los resultados... Todo esto se debe a la **electricidad**.

TRUCO: GLOBO, PELOS Y ELECTRICIDAD ESTÁTICA

Para este truco necesitaremos un **globo**, frótalo contra un trozo tela suave o tejido de lana y a continuación pásatelo por el pelo... ¡Verás cómo tus cabellos cobran vida!

- **Actividad:** Recuerda enviar una foto o video con estos experimento escribe que observas y te gusto más del experimento





REPASO DE CONTENIDOS - PRODUCTO (TRANSFERENCIA)

Este texto tiene sus párrafos en desorden debes ordenarlos y escribirlos en el cuaderno dando coherencia a la lectura luego toma un video corto donde leas en voz alta los párrafos.

Sólo se quedó allí mirando en silencio a su gato, despierto y sereno estaba cuidando el sueño de su amiga tortuga.

Había una vez un gato muy dormilón que se pasaba los días y las tardes enteras echado en el sofá.

Al día siguiente pudo verlo como de costumbre, durmiendo en el sofá y entonces pudo comprender el porqué de su sueño durante el día, pero no notó que la tortuga también lo cuidaba desde su sitio.

Siempre se preguntaban que es lo que hacía para quedar tan exhausto, pero nadie lo veía haciendo otra cosa que no fuera descansar.

Una noche su dueño tuvo la idea de ir a buscarlo y ver si también dormía toda la noche, pero mientras bajaba la escalera pudo verlo... ahí estaba él, sentado frente al acuario, viendo cómo dormía la tortuga

EVALUACIÓN - EVIDENCIA - (EVALUACIÓN)

- Lee bien la información y busca en libros, revistas , o periódicos un ejemplo de los siguientes textos Narrativo, Descriptivo e Informativo y los pegas o escribes en el cuaderno.



RECUERDA QUE HAY TIPOS DE TEXTO...

SON DIFERENTES TEXTOS QUE TIENEN UNA INTENCIÓN COMUNICATIVA ESPECIFICA.

UNOS INFORMAN, LOS OTROS NARRAN, OTROS DAN INSTRUCCIONES, OTROS DESCRIBEN... VEAMOS



NARRATIVOS: Es el relato de acontecimientos de diversos personajes, reales o imaginarios, desarrollados en un lugar y a lo largo de un tiempo.

DESCRIPTIVOS:

Representa con palabras aspectos, características o apariencia de una persona, animal, objeto, paisaje, lugar, cosa o situación.

INFORMATIVOS:

Tienen por objetivo transmitir información sobre un hecho real o un tema concreto.

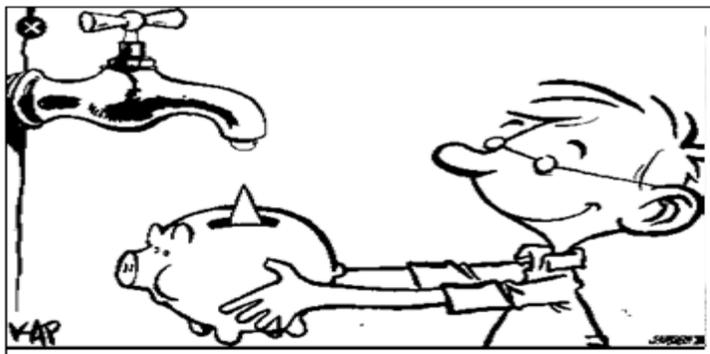
Activar Windows

- **Actividad:** Consulta sobre este tema y escribe un texto informativo en una hoja de block teniendo en cuenta los párrafos , la coherencia, , ortografía y buena letra.



La escasez de agua en el mundo

Indaga y escribe un texto informativo sobre la escasez de agua en el mundo.




ACTIVIDAD : valora tu proceso

Escribo con sinceridad como he avanzado en mi aprendizaje , que debo mejorar para mejorar y que evaluación me doy



¿Qué aprendí?

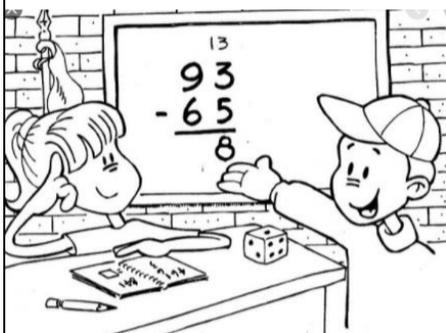
¿Qué dificultades encontré?

¿Qué hice para superar las dificultades?

SEMANA 5 (DEL AL 31 DE MAYO AL 4 DE JUNIO 2021)

DIA 1 SEMANA# 5 MOMENTO DE LECTURA

Lee con mucha atención

QUE VIVAN LA MATES


Había una vez un grupo de niños de tercero de primaria a los que no les gustaban mucho las matemáticas. Decían que las mates no valían para nada, que eran un rollo y que preferían estar castigados que perder el tiempo con esa asignatura.

A este grupo de niños tampoco les gustaba nada la clase de lengua, ni la de inglés, ni la de ciencias. Con el resto hacían una excepción, siempre y cuando no tuvieran que trabajar mucho. Un día, cuando los niños llegaron a clase, descubrieron que no había nadie para dar clase. Tocaba clase de matemáticas, como todas las mañanas a primera hora. Los niños estaban tan contentos. Pero pasaban las horas y por allí no iba nadie. No fue el profesor de lengua, ni el de ciencias, ni tampoco el de educación física. Cansados de esperar, a Kilian, el más mayor de la clase, se le ocurrió ir a preguntar qué pasaba. Kilian salió de la clase y puso rumbo al despacho del director. Pero allí tampoco había nadie. Buscó por todo el colegio. Pero en ninguna clase había nadie. ¡El colegio estaba vacío! Kilian volvió al aula y contó a sus compañeros lo que había descubierto. -¿Estamos solos en el colegio? -preguntó una niña. -Sí. Y no podemos irnos, porque las puertas están cerradas -dijo Kilian. -¡El colegio es nuestro! -gritaron los más gamberros de la clase, con malas intenciones. -Deberíamos investigar a ver qué ha pasado y resolver este misterio -propuso Kilian. A todos les pareció bien. -Nos dividiremos en grupos y exploraremos el colegio -dijo Kilian-. Nos vemos aquí en media hora. Al cabo de media hora todos volvieron a clase. Solamente un grupo había encontrado una pista. -Hemos encontrado este papel en la mesa del profesor de la clase de quinto -dijo uno de los niños-. Aquí dice que hay una excursión para ir a la inauguración del museo de ciencias del universo. Parece que hay una casilla por cada curso, para seleccionar al que pertenece cada uno y firmar la autorización. -Y eso, ¿cuándo es? -preguntó Kilian. En ese momento el director entró por la puerta.

-Hoy mismo. Os habéis perdido un evento extraordinario. Pero, ¿qué hacéis aquí?
 -Vinimos a clase, como todos los días -dijo Kilian-. Nadie nos informó sobre la excursión.
 -Tal vez si estuviérais más atentos os enteraríais de las cosas. La profesora os dio las hojas. -Debió de ser el día que hicimos aviones de papel y los tiramos por la ventana -dijo Kilian. Desde ese día los niños empezaron a poner un poco más de interés. Para su sorpresa descubrieron que lo que aprendían en el cole servía para muchas cosas y que, poniendo interés y portándose bien, las clases incluso pueden ser divertidas.



➤ **Actividad: escribe 3 cosas que aprendieron los niños con esta situación. En tu cuaderno.**



DESAFIO (EXPLORACIÓN)



Escribe en tu cuaderno ¿cómo los números nos ayudan para la vida?

Actividad: escribe con lápiz dentro de cada recuadro 6 sumas con las características que piden.



ACTIVIDAD – RETO DEL DÍA – (ESTRUCTURACIÓN)

JUGUEMOS CON NUMEROS COMPLETA LOS EJERCICIOS SIGUIENTES

LOS NÚMEROS POR SU NOMBRE

La bibliotecaria numeró los libros antes de registrarlos en su libro de inventario.

● **Mirá** con atención.

● **Completá** la página del libro **escribiendo** el nombre del número o el título del libro.

¡La tabla de nombres de tu material puede ayudarte!

Número de orden	Nombre del libro
Mil cincuenta y seis	El gigante egoísta
Mil doscientos cincuenta y ocho	El príncipe feliz
Mil cuatrocientos ochenta y siete	El ratón Pérez

	¿Qué número se encuentra antes?	4.017	4.710
	¿Qué número está después del 4.673?	4.736	4.361
	¿Qué número está más cerca del 5.000?	4.718	4.817
	¿Qué número está antes que el 4.372?	4.732	4.327
	¿Qué número está más cerca del 4.500?	4.050	4.501

50 51 52 53 54 55 56 57 58 59



REPASO DE CONTENIDOS - PRODUCTO (TRANSFERENCIA)

- Actividad en el cuaderno escribe y resuelve las operaciones, observa bien la información del aviso de los aviones y hagamos cálculos.

¿CUÁL CON CUÁL?

- Elegí cuál es el cálculo que resuelve cada problema.

- Unilos con una \rightarrow .



Si se completan todos los avioncitos, ¿cuántas personas suben en total?

Si el día sábado suben 3 menores a un avión, ¿cuánto dinero necesitan?

Si el día sábado suben 5 mayores, ¿cuánto tienen que pagar en total?

Martín, que tiene 6 años, y su papá subieron seis veces el miércoles. ¿Cuánto pagaron en total?

Si el domingo se venden tres tiempos en los aviones y suben cada vez un niño y un adulto ¿cual es el total de dinero recolectado?

Si se venden 7 tiempos y solo suben niños, ¿cuanto dinero recolectan?

Si el lunes se dañan 2 aviones se venden 4 tiempos solo de adultos ¿cuanto dinero recolectan?

¿cuanto recojen en total si durante toda la semana en total ?

EVALUACIÓN – EVIDENCIA - (EVALUACIÓN)



2x1=.....
2x10=.....



3x1=.....
3x10=.....



6x1=.....
6x10=.....



9x1=.....
9x10=.....



8x1=.....
8x10=.....



5x1=.....
5x10=.....

CONVERSAMOS ENTRE TODOS



¿En qué se parecen los resultados que escribiste en un mismo cartel?

Resolvé con tu calculadora.

$2 \times 100 = \dots$ $3 \times 100 = \dots$ $7 \times 100 = \dots$ $8 \times 100 = \dots$ $5 \times 100 = \dots$
 $2 \times 1.000 = \dots$ $3 \times 1.000 = \dots$ $7 \times 1.000 = \dots$ $8 \times 1.000 = \dots$ $5 \times 1.000 = \dots$

Leé lo que dice Mario.



Multiplicar un número por 10, 100 o 1.000 es fácil. Solo hay que multiplicar el número por 1 y después agregar los ceros que correspondan.



DIA 2 SEMANA #5 MOMENTO DE LECTURA Lee con atención

- Escribe en tu cuaderno esta información
- Potenciación:** Cuando tenemos un número que se multiplica por sí mismo varias veces, se puede abreviar escribiéndolo en forma de potencia, así por ejemplo:

$2 \times 2 \times 2 = 8 \rightarrow 2^3 = 8$

1.- **Potenciación** es una operación entre dos términos llamados: base = a, y exponente = n; en donde la base se multiplica por sí mismo las veces que nos indica el exponente; se escribe n y se lee: "a elevado a la n",

2.- **La potenciación** es una forma abreviada de escribir un producto formado por varios factores iguales: Ejemplo: $7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 = 74$



$5^2 = 5 \times 5 = 25$

ELEMENTOS DE LA POTENCIACIÓN:

- El factor que se repite se llama **BASE**
- El número que indica las veces que se repite la base se llama **EXPONENTE**
- El resultado se llama **POTENCIA**

POTENCIAS

base 6^2 exponente

Una **potencia** → es la expresión simplificada de una multiplicación de factores iguales.

$6^2 = 6 \times 6 = 36$ — se lee "seis elevado al cuadrado" o "seis al cuadrado"

$6^3 = 6 \times 6 \times 6 = 216$ — se lee "seis elevado al cubo" o "seis al cubo"

$6^4 = 6 \times 6 \times 6 \times 6 = 1296$ — se lee "seis elevado a cuatro" o "seis a la cuarta"


DESAFIO: (EXPLORACIÓN)

- Recordemos en el cuaderno; ¿Que es potenciación? ¿Qué es un cuadrado? ¿Qué es un cubo? ¿Qué significa la palabra inverso? Y realiza las potenciación siguiendo las orientaciones de la información y la docente

$7 \times 7 \times 7 = \boxed{} \boxed{}$

$3 \times 3 \times 3 \times 3 = \boxed{} \boxed{}$

$11 \times 11 \times 11 \times 11 \times 11 \times 11 = \boxed{} \boxed{}$

$4 \times 4 = \boxed{} \boxed{}$

$8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8 = \boxed{} \boxed{}$

$5 \times 5 \times 5 \times 5 \times 5 = \boxed{} \boxed{}$

$9 \times 9 \times 9 \times 9 \times 9 \times 9 \times 9 = \boxed{} \boxed{}$

$6 \times 6 \times 6 = \boxed{} \boxed{}$

$10^5 = \boxed{} \downarrow$

$3^3 = \boxed{} \downarrow$

$4^7 = \boxed{} \downarrow$

$8^2 = \boxed{} \downarrow$

$6^9 = \boxed{} \downarrow$

$5^8 = \boxed{} \downarrow$

Calcula:

$5^3 = \boxed{}$

$8^2 = \boxed{}$

$4^5 = \boxed{}$

$2^6 = \boxed{}$



Actividad: mira bien y con atención completa las igualdades.

1. Completar las siguientes igualdades:

a) $0 \cdot 0 \cdot 0 \cdot 0 \cdot 0 \cdot 0 \cdot 0 = \boxed{} \boxed{} = \boxed{}$

d) $4^2 = \boxed{} = \boxed{}$

b) $1 \cdot 1 = \boxed{} \boxed{} = \boxed{}$

e) $20^3 = \boxed{} = \boxed{}$

c) $2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = \boxed{} \boxed{} = \boxed{}$

2. Escribir y calcular:

a) Tres al cubo. $\boxed{} \boxed{} = \boxed{}$

d) Seis al cubo. $\boxed{} \boxed{} = \boxed{}$

b) Cinco al cuadrado. $\boxed{} \boxed{} = \boxed{}$

e) Cuatro a la cuarta. $\boxed{} \boxed{} = \boxed{}$

c) Dos a la quinta. $\boxed{} \boxed{} = \boxed{}$

3. Resolver las siguientes potencias de base 10:

a) $10^0 = \boxed{}$

d) $1.000.000 = \boxed{} \boxed{}$

b) $10^3 = \boxed{}$

e) $100.000.000 = \boxed{} \boxed{}$

c) $10^9 = \boxed{}$

ACTIVIDAD – RETO DEL DÍA – (ESTRUCTURACIÓN)



- Lee con atención y escribe la información en tu cuaderno, luego realiza los ejercicios que se proponen



POTENCIAS DE BASE 10

• Toda potencia de base 10 es igual a la unidad seguida de tantos ceros como unidades indica el exponente.

Ejemplos: $10^2 = 10 \times 10 = 100$
 $10^3 = 10 \times 10 \times 10 = 1.000$
 $10^5 = 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 = 100.000$

• Los números de muchas cifras que acaban en ceros tienen una escritura más cómoda utilizando potencias de base 10.

Ejemplos: $120.000.000 = 12 \times 10.000.000 = 12 \times 10^7$
 $200.000.000 = 2 \times 100.000.000 = 2 \times 10^8$

1. Escribe estas multiplicaciones como potencias de base 10.

$10 \times 10 = \square^{\square}$

$10 \times 10 \times 10 \times 10 = \square^{\square}$

$10 \times 10 \times 10 = \square^{\square}$

$10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 = \square^{\square}$

$10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 = \square^{\square}$

$10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 \times 10 = \square^{\square}$

2. Calcula.

$10^4 = \square$

$10^8 = \square$

$10^6 = \square$

$10^9 = \square$

$10^7 = \square$

$10^{10} = \square$

3. Escribe estos números como potencias de base 10.

$100 = \square^{\square}$

$1.000.000 = \square^{\square}$

$1.000 = \square^{\square}$

$100.000.000 = \square^{\square}$

$100.000 = \square^{\square}$

$1.000.000.000 = \square^{\square}$

ESCRIBE LOS DATOS QUE FALTAN EN CADA CASO:

	BASE	EXPONENTE	MULTIPLICACIÓN	RESULTADO
7^3	\square	\square	\square	\square
6^2	\square	\square	\square	\square
5^4	\square	\square	\square	\square
4^2	\square	\square	\square	\square
10^3	\square	\square	\square	\square

REPASO DE CONTENIDOS - PRODUCTO (TRANSFERENCIA)



Actividad: cual es el producto de las siguientes potencias, realiza la multiplicaciones en el cuaderno y subraya el resultado y el cuadro de respuestas del mismo color.

$2^5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6^3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5^4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10^3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8^3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9^3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3^4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1^5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7^3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4^4 = \underline{\hspace{2cm}}$

1	625	216	1000	512
343	256	81	32	729

EVALUACIÓN - EVIDENCIA - (EVALUACIÓN)

➤ Lee las expresiones y escribe las potencias poniendo en práctica lo aprendido

A) Expresa lo siguiente:



- * Seis elevado al cuadrado : $\underline{6^2}$
- * Ocho elevado al cuadrado : $\underline{\hspace{2cm}}$
- * "x" elevado al cuadrado : $\underline{\hspace{2cm}}$
- * Cuatro elevado al cubo : $\underline{\hspace{2cm}}$
- * Cinco elevado al cubo : $\underline{\hspace{2cm}}$
- * Nueve elevado al cubo : $\underline{9^3}$
- * Tres elevado a la cinco : $\underline{\hspace{2cm}}$
- * Cinco elevado a la seis : $\underline{\hspace{2cm}}$
- * "x" elevado a la cuatro : $\underline{\hspace{2cm}}$

DIA 3 SEMANA #5

MOMENTO DE LECTURA

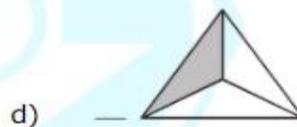
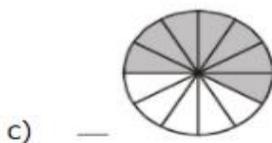
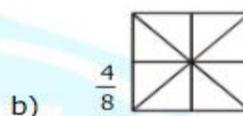
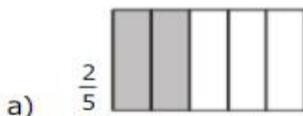
➤ Lee con mucha atención y escribe en el cuaderno esta información

Fracciones Propias e Impropias

Fracciones propias

Es cuando el numerador es **menor** que el denominador: $\frac{N}{D}$

Ejemplo:

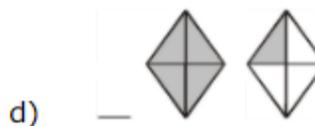
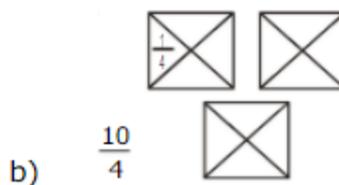
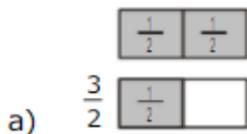
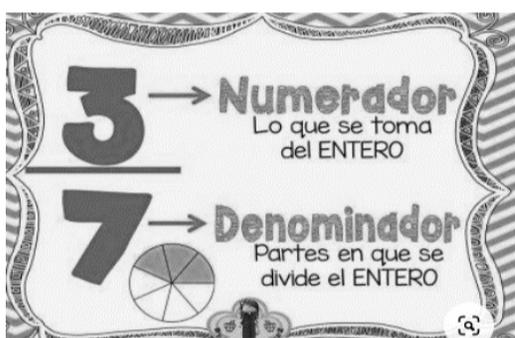


➤ lee y escribe

Fracciones impropias

Es cuando el numerador es **mayor** que el denominador: $\frac{N}{D}$

Ejemplo:

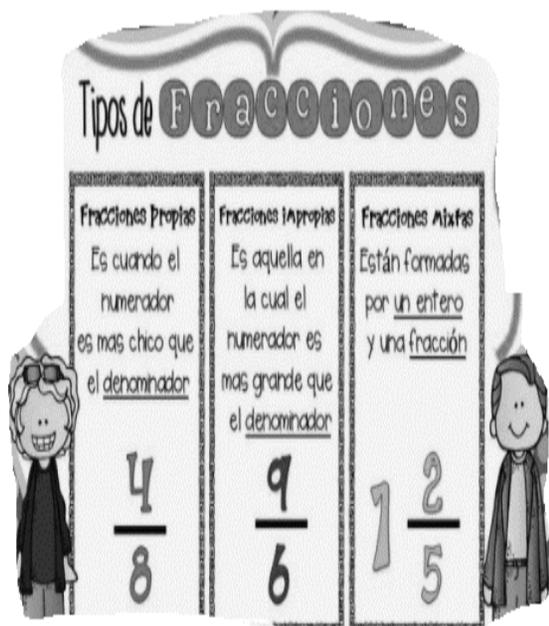
3 → Numerador
Lo que se toma del ENTERO

7 → Denominador
Partes en que se divide el ENTERO



La fracción se utiliza para representar las partes que se toman de un objeto que ha sido dividido en partes iguales.

➤ cuando hablamos de fracción queremos decir partir dividir en partes iguales



Tipos de Fracciones

<p>Fracciones Propias Es cuando el numerador es mas chico que el denominador</p> <p>$\frac{4}{8}$</p>	<p>Fracciones Impropias Es aquella en la cual el numerador es mas grande que el denominador</p> <p>$\frac{9}{6}$</p>	<p>Fracciones Mixtas Están formadas por un entero y una fracción</p> <p>$1\frac{2}{5}$</p>
---	--	--

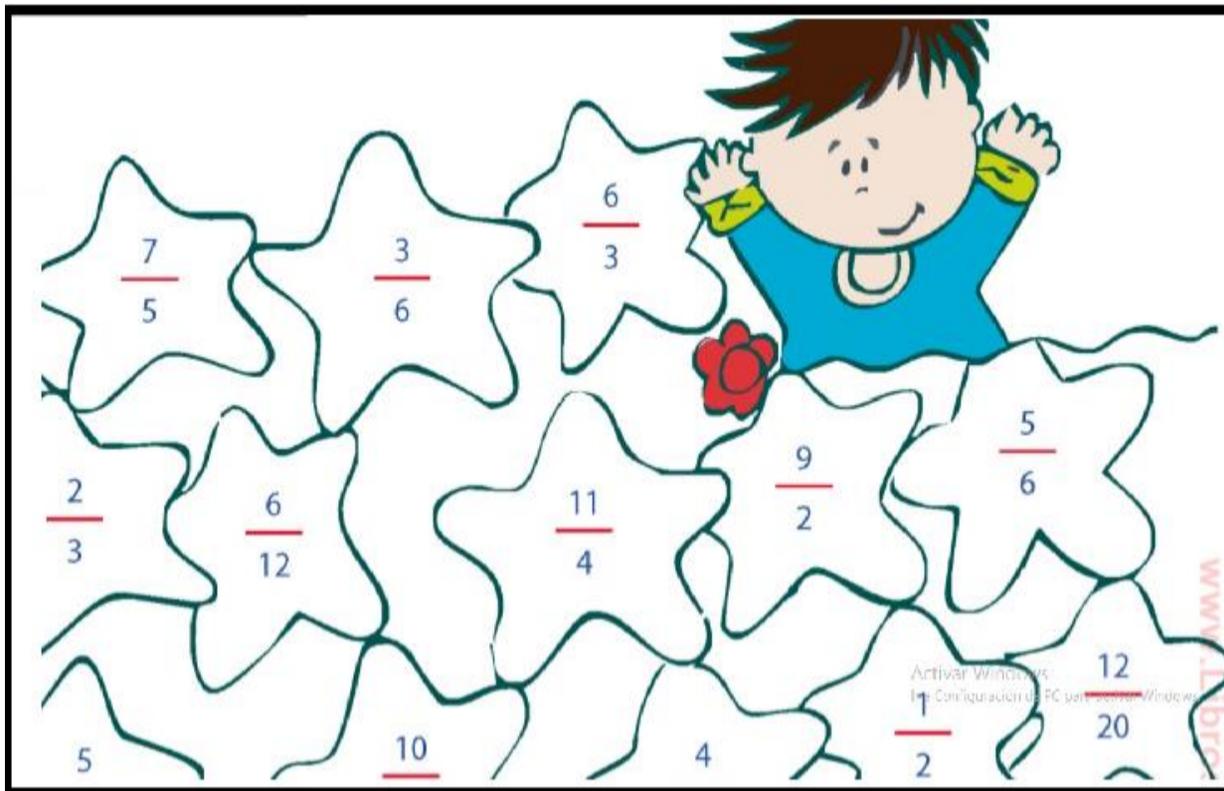


LAS FRACCIONES DE LAS PIZZAS

- 1 UN ENTERO
- $\frac{1}{2}$ UN MEDIO
- $\frac{1}{3}$ UN TERCIO
- $\frac{1}{4}$ UN CUARTO
- $\frac{1}{5}$ UN QUINTO
- $\frac{1}{6}$ UN SEXTO
- $\frac{1}{7}$ UN SÉPTIMO

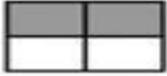
DESAFIO: (EXPLORACIÓN)

- Responde en tu cuaderno ¿para qué sirven las fracciones en que se usan?
En la gráfica siguiente encuentra las fracciones y colorea diferentes Las propias y de las impropias.



ACTIVIDAD – RETO DEL DÍA – (ESTRUCTURACIÓN)

Las fracciones tienen dos términos: **numerador** y **denominador**.



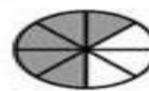
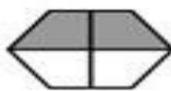
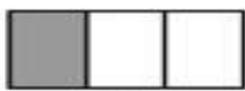
$\frac{2}{4}$ ◀ **Numerador:** número de partes coloreadas.
 ◀ **Denominador:** número de partes iguales en que está dividido el cuadrado.

1. Observa y contesta.



- ¿Qué fracción de los calcetines son grises? _____
- ¿Cuál es el numerador de esa fracción? _____
- ¿Qué indica el numerador? _____
- ¿Cuál es el denominador de esa fracción? _____
- ¿Qué indica el denominador? _____

2. Escribe la fracción que representa la parte coloreada de cada figura.

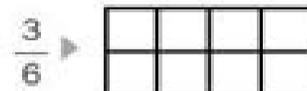


3. Colorea en cada figura la fracción que se indica. Después, escribe cómo se lee cada fracción.



un cuarto







EVALUACIÓN - EVIDENCIA - (EVALUACIÓN)

- Lee con atención cada problema teniendo en cuenta los valores, y las preguntas que hacen para tener mayor comprensión y desarrollo de estos. En el cuaderno con orden a lápiz para que puedas corregir.

DE BILLETES Y MONEDAS (L. Mat. Pág. 9-10)

BLOQUE 1

Lee con atención y resuelve los problemas. ¡Manita al final!

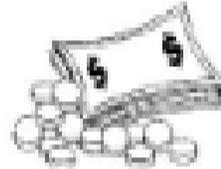
1.- Aureliano ahorra en su alcancía lo que su papá y su mamá le dan cada domingo para gastar. Después de un mes de ahorro, quebró su alcancía y vio que tenía ahorrados 6 billetes de 100 pesos, 8 monedas de 10 pesos y 4 monedas de 1 peso. Con ese dinero quiere comprar un juego para su Xbox que cuesta 1 000 pesos.

- a) ¿Cuánto dinero ahorró? _____ pesos
b) ¿Cuánto le falta para comprar su juego? _____ pesos



2.- En la tienda escolar, después de terminar la venta del día, se juntó el dinero y al contarlo se vio que había 7 billetes de 100 pesos, 28 monedas de 10 pesos y 45 monedas de un peso ¿cuánto dinero se juntó en total?

R.- Se juntó en total _____ pesos



3.- Patricio fue al banco y cobró su quincena. Le dieron 6 billetes de 1 000 pesos, 8 billetes de 100 pesos, 2 monedas de 10 pesos y 5 monedas de 1 peso ¿cuánto gana Patricio a la quincena?

R.- Gana _____ pesos



4.- Un televisor tiene un costo de 7 594 pesos. Fidencio tiene ahorrados 5 billetes de 1 000 pesos, 15 billetes de 100 pesos, 90 monedas de 10 pesos y 85 monedas de 1 peso.

- a) ¿Cuánto tiene ahorrado Fidencio? _____ pesos
b) ¿Cuánto le falta para comprar el televisor? _____ pesos



5.- Claudia gastó de sus ahorros 2 billetes de 1 000 pesos, 4 billetes de 100 pesos y 4 monedas de 10 pesos. Si le sobraron 2 billetes de 1 000 pesos y 8 monedas de 1 peso ¿cuánto tenía ahorrado?

R.- Tería ahorrado _____ pesos



6.- Don Ruperto vendió en su mueblería un comedor. El cliente le pagó con 87 billetes de 100 pesos. Don Ruperto le dio de cambio 4 monedas de 10 pesos y 8 monedas de 1 peso.

➤ Realiza la evaluación con sinceridad



ACTIVIDAD : valora tu proceso

Escribo con sinceridad como he avanzado en mi aprendizaje , que debo mejorar para mejorar y que evaluación me doy



¿Qué aprendí?	
¿Qué dificultades encontré?	
¿Qué hice para superar las dificultades?	

DIA 3 SEMANA #5

MOMENTO DE LECTURA

➤ Lee con atención y usa toda la información tt

FRACCIONES: ¿Cuál es mayor? (L. Mat. Pág. 14) Ilumina al final

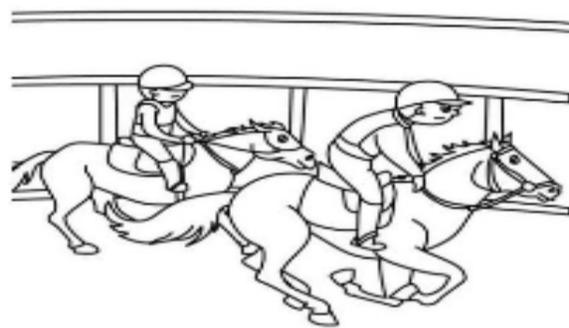
Lee con atención y resuelve los problemas:

1.- Don Fermín es carnicero y vendió lo siguiente: $\frac{1}{2}$ kg de bistec, $\frac{1}{4}$ kg de carne molida, $\frac{1}{4}$ kg de chuleta y $\frac{5}{8}$ kg de hígado.



- ¿De qué carne vendió más? _____
- ¿De qué carne vendió menos? _____
- ¿Cuánto pesa la chuleta y la carne molida juntas? _____
- Si va a completar un kg de hígado ¿cuánto le falta para completarlo? _____
- ¿Cuánto pesa en total, toda la carne que vendió? _____
- ¿Cuánto más vendió de bistec que de chuleta? _____

2.- En una pista de carreras de caballos "Lucero" ha recorrido $\frac{1}{2}$ de pista, "Alazán" $\frac{1}{8}$ de pista, "El Moro" $\frac{1}{4}$ de la pista y "El Zaino" $\frac{2}{8}$ de pista. En base a lo anterior contesta



- ¿Quién va ganado la carrera? _____
- ¿Quién va en último lugar? _____
- ¿Quiénes van empatados? _____
- ¿Qué parte de la pista le falta por recorrer a "Lucero"? _____
- Escribe el nombre de los tres caballos, que al sumar sus recorridos se completaría la pista entera: _____

3.- Escribe los signos $>$, $<$ o $=$ según corresponda:

$\frac{2}{5}$ $\frac{4}{10}$

$\frac{3}{4}$ $\frac{3}{2}$

$\frac{2}{3}$ $\frac{5}{6}$

➤ **Actividad vamos a jugar con combinaciones ¿cuántas podemos hacer?**

CUENTO PARA SABER LAS OPCIONES (L. Mat. Pág. 15-17) Ilumina al final

Lee con atención y resuelve los problemas:

1.- Conchita tiene una blusa blanca, una verde y una roja, un pantalón de mezclilla y otro de lana, un par de zapatos y un par de tenis. Su mamá le dijo que si combinaba su ropa podría vestirse de 12 maneras diferentes. Llena la tabla con todas las posibles combinaciones. Fíjate que no te quede ninguna repetida.

Número de combinación	Blusa	Pantalón	Calzado
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			



2.- El grupo de 5° año está haciendo moños para la fiesta del día de las madres. Cada moño lleva 2 listones de diferente color. Hay listones verdes, amarillos, rojos y blancos. ¿Cuáles son todas las combinaciones posibles que se pueden realizar?

Escribe aquí las combinaciones posibles



DESAFIO(EXPLORACIÓN)

VISITAS CULTURALES (L.M. pág. 26) Ilumina al final

1.- En el centro ceremonial de Chichén Itzá, diariamente lo visitan alumnos de muchas escuelas del país. Los autobuses que transportan a los educandos tienen 45 lugares y cobraron 12 000 pesos por el viaje. El costo del transporte por persona fue de 300 pesos. La escuela Miguel Hidalgo llevó 10 autobuses, 9 llenos y en el último quedaron vacíos 15 lugares. En base a la información anterior contesta las siguientes preguntas:



- a) ¿Cuántas personas de la escuela Miguel Hidalgo visitaron Chichén Itzá? _____
- b) ¿Cuánto dinero se juntó por concepto de transporte? _____
- c) ¿Cuánto dinero, del transporte, sobró? _____

2.- En el Museo de Historia Natural de la ciudad de México, el costo de entrada es de 80 pesos. Si en un día se juntaron, por concepto de entradas, 59 200 pesos ¿cuántas personas entraron?



R.- Entraron _____ personas

3.- En el Museo de Antropología e Historia de la ciudad de México, se presentó una muestra de la civilización egipcia. El acceso estuvo controlado por personal de seguridad, quienes dejaban pasar grupos de 30 personas. El costo de acceso fue de 60 pesos por persona. El día de la inauguración acudieron 3 750 personas.



- a) ¿Cuántos grupos accedieron al museo? R.- _____ grupos
- b) ¿Cuánto dinero se juntó en total? R.- _____ pesos

4.- En Teotihuacan la Pirámide del Sol tiene una base cuadrangular cuyo perímetro es de 896 metros. La Pirámide de la Luna tiene una base rectangular de 150 m de largo por 130 m de ancho. En base a lo anterior, calcula lo siguiente:

- a) Lado de la base de la Pirámide del Sol: _____ m
- b) Área de la base de la Pirámide del Sol: _____ m²
- c) Perímetro de la base de la Pirámide de la Luna: _____ m
- d) Área de la base de la Pirámide de la Luna: _____ m²



ACTIVIDAD – RETO DEL DÍA – (ESTRUCTURACIÓN)

PROBLEMAS CON FRACCIONES (L. Mat. Pág. 57-58) *Ilumina el final*

I.- Lee con atención, RESUELVE MENTALMENTE y contesta:

1.- En una granja hay 840 pollos, de los cuales fueron vacunados una cuarta parte:

- a) ¿Cuántos pollos se vacunaron? _____ pollos
- b) ¿Cuántos faltaron por vacunar? _____ pollos



2.- Don Rutilio cortó en su huerto 600 manzanas, empaquetó $\frac{4}{5}$ partes para venderlas en la central de abastos y el resto las llevó a su casa:

- a) ¿Cuántas manzanas empaquetó? _____ manzanas
- b) ¿Cuántas llevó a su casa? _____ manzanas



3.- En un taller de ropa se fabricaron 480 suéteres de los cuales $\frac{1}{3}$ parte fueron de color verde, $\frac{1}{5}$ parte café, $\frac{1}{4}$ parte beige y el resto azul. En base a lo anterior calcula cuántos suéteres de cada color se fabricaron:

- Suéteres verdes _____ Suéteres cafés _____
- Suéteres beige _____ Suéteres azules _____



4.- Macario y Arnoldo se juntaron para jugar a las canicas:

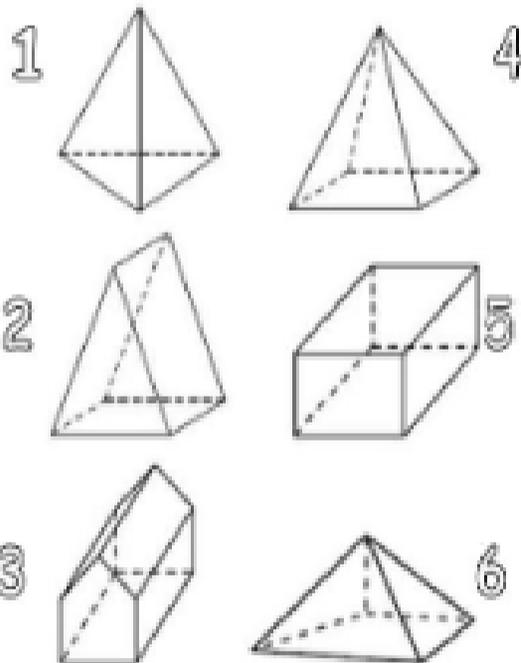


- a) Macario llevó 22 canicas, las cuales representan $\frac{1}{5}$ parte del total que tiene. ¿Cuántas canicas tiene Macario en total? R.- _____ canicas en total
- b) Arnoldo llevó 35 canicas, pero él mencionó que esas canicas representan $\frac{1}{6}$ parte del total ¿Cuántas canicas tiene Arnoldo en total? R.- _____ canicas en total

REPASO DE CONTENIDOS - PRODUCTO (TRANSFERENCIA)

CUERPOS GEOMÉTRICOS (L. Mat. Pág. 67-68)

I.- Observa con atención los siguientes cuerpos geométricos, ilumina de verde claro los prismas y de azul cielo las pirámides. Completa la tabla:



Nombre del cuerpo	Nº de Aristas	Nº de Vértices	Nº de Caras
1			
2			
3			
4			
5			
6			

EL METRO (L. Mat. Pág. 84) Elimina el final.

Lee con atención y contesta.

1.- Estas son las medidas de algunas montañas de las más altas del mundo. Escribe en la tabla sus medidas según haga falta:

Montaña	Ubicación	Medida en metros	Medida en kilómetros	Medida en centímetros
Monte Everest	Nepal/China	8 848 m		
Monte K2	Pakistán/China	8 611 m		
Aconcagua	Argentina		6.959 km	
Monte McKinley	EUA		6.194 km	
Kilimanjaro	Tanzania	5 895 m		
Pico de Orizaba	México	5 747 m		
Monte Elbrus	Rusia	5 642 m		
Monte Blanco	Francia			480 700 cm



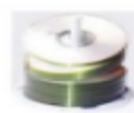
2.- Alberto tiene una estatura de 1.45 m y su primo José mide 154 cm

- a) ¿Quién es más alto de los dos? R.- _____
- b) ¿Cuántos cm de diferencia hay entre los dos? R.- _____ cm
- c) ¿Cuántos cm suman las dos estaturas? R.- _____ cm



3.- Un Cd tiene un grosor de 1.25 milímetros ¿cuántos Cd se necesitan para formar una pila de 10 cm?

R.- Se necesitan _____ Cd



4.- La libreta de geografía de Carmelita mide de largo 3 decímetros. La lleva a su escuela en un bolso que mide 45 cm de largo.

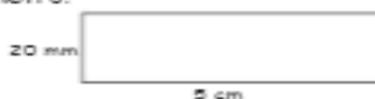
- a) ¿Cuántos centímetros le quedan libres en su bolso? R.- _____ cm
- b) ¿Cuántos decímetros le quedan libres en su bolso? R.- _____ dm



5.- A Leopoldo su maestra le pidió calcular el perímetro de un rectángulo que tiene las medidas que se indican en el dibujo. ¿Cuánto mide su perímetro?

Perímetro = _____ cm

Perímetro = _____ mm

**EL LITRO** (L. Mat. Pág. 85) Elimina el final.

1.- Una pipa tiene una capacidad de 30 kilolitros. Surte de agua a una colonia dejando 1.5 kilolitros por familia.

- a) ¿Cuántos litros le caben a la pipa? _____ litros
- b) ¿Cuántos litros deja por familia? _____ litros
- c) ¿Para cuántas familias alcanza la pipa? _____ familias



3.- Una caja de azúcar para diabético contiene sobres de 2 gramos, si la caja pesa medio kilogramo ¿Cuántos sobres tiene la caja?

R.- Tiene _____ sobres

4.- Una frasco contiene $\frac{1}{2}$ de kilogramo de café. Humberto prepara una taza con 5 gramos. El frasco tuvo un precio de 120 pesos.

- a) ¿Cuánto cuesta un kg de café? _____ pesos
- b) ¿Cuántas tazas podrá preparar Humberto usando todo el café del frasco? _____ tazas



RESOLVER PROBLEMAS MENTALMENTE (L. Mat. Pág. 18-19) ilumina el final

Lee con atención y resuelve mentalmente los problemas:

1.- Agapito quiere comprar un saco que tiene un costo de mil pesos, si tiene ahorrado 725 pesos ¿cuánto le falta para completar el costo del saco?



R.- Le faltan _____ pesos

2.- En un teatro que tiene una capacidad para 5 000 personas, se presentó una obra, el costo del boleto fue de 80 pesos. Si se vendieron 3 005 boletos



a) ¿cuánto dinero se juntó? _____ pesos

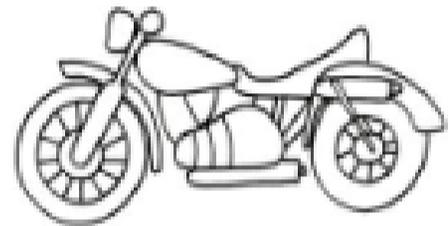
b) ¿Cuántos lugares quedaron vacíos? _____ lugares

3.- Simón tiene ahorrado en el banco \$ 12 450 pesos y en su casa \$ 6 150. Quiere comprar una motocicleta que vale \$ 30 000. En base a lo anterior contesta:

a) ¿Cuánto tiene ahorrado? _____ pesos

b) ¿Cuánto le falta para completar el costo de la motocicleta?

R.- Le faltan _____ pesos



3.- En la peluquería de Don Ramón, el corte de pelo por persona es de 60 pesos. En base a lo anterior calcula mentalmente:



a) Dinero reunido por cortar el pelo a 30 personas: _____

b) Personas a las que hay que cortar el pelo para reunir \$ 15 000: _____

c) Si juntó \$ 12 000 ¿a cuántas personas les cortó el pelo? _____

d) Si en mes les cortó el pelo a 108 personas ¿cuánto dinero reunió? _____

e) Si en un año les cortó el pelo a 1 500 personas ¿cuánto dinero juntó? _____

EVALUACIÓN - EVIDENCIA - (EVALUACIÓN)

**Recuerda la importancia de saberte las tablas de multiplicar al derecho y revés
Para las diferentes actividades**

PERÍMETRO (L. Mat. Pág. 25-26) Ilumina al final

I.- Lee con atención y resuelve los siguientes problemas:

1.- Silvano cercó con alambre su terreno rectangular. En total ocupó 48 metros. Si el largo de su terreno es 16 metros, ¿cuál es el ancho del terreno? (Anota las medidas en el terreno)



R.- Ancho del terreno = _____ m

2.- Ernesto nada por las orillas de su piscina todos los días. En total recorre 180 metros, que corresponde a una vuelta completa. Si el ancho de la piscina es 30 metros, ¿cuál es el largo de la piscina?



R.- El largo de la piscina = _____ m

3.- Una cancha de fútbol profesional mide 90 metros de ancho y 120 metros de largo. Si un futbolista para calentar da dos vueltas a su alrededor, ¿cuántos metros recorre?



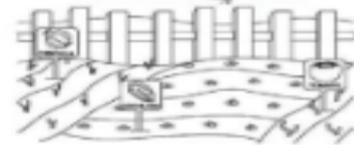
R.- Recorre _____ m

4.- Agustina bordeará con una cinta blanca el cojín de su cama. Si es un cuadrado y su lado mide 34 cm, ¿cuánta cinta necesitará



R.- Necesitará _____ cm de cinta

5.- Don Fermín tiene dos huertos. Uno de ellos es cuadrado, de 7 metros y otro rectangular, de 10 metros de largo y 7 metros de ancho. Para cercarlos, pondrá una estructura de madera alrededor de cada uno de ellos. ¿Cuántos metros de estructura necesitará para cercar ambos huertos?



R.- Necesitará _____ m

6.- Si el perímetro de un cuadrado es 64 cm, ¿cuál es la medida de su lado? (Anota las medidas en la figura)



R.- Lado = _____ cm

7.- Don Pascual quiere cercar, con malla, un huerto rectangular de 9 metros de largo y 4 metros de ancho. En la cerca, Don Pascual quiere dejar un portón de 2 metros de ancho. ¿Cuántos metros de malla necesita para cercar todo el terreno, descontando el ancho del portón?



R.- Necesita _____ metros de malla

AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Qué aprendizajes construiste?
2. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?
3. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?
4. ¿Cómo resolviste las dificultades?
5. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?
6. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

RECURSOS**FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN**

De acuerdo a la programación institucional.